

1. Record Nr.	UNINA9910793082103321
Titolo	CPR & lifesaving
Pubbl/distr/stampa	[Place of publication not identified] : , : BarCharts, Inc., , [2012]
ISBN	1-4232-3724-2 1-4232-1879-5
Descrizione fisica	1 online resource (6 pages)
Collana	Quick Study Health
Disciplina	616.1025
Soggetti	CPR (First aid) Medical emergencies
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	BASICS; CPR; Adult CPR (8 Years or Older); Child CPR (1-8 Years Old); Infant CPR (Less Than 1 Year Old); C-A-B SEQUENCE FOR CPR; AUTOMATED EXTERNAL DEFIBRILLATOR (AED); CHOKING; STANDARD PRECAUTIONS; MEDICAL EMERGENCIES; HEALTH HISTORY FORMS; HEAT EMERGENCIES; COLD EMERGENCIES; TRAUMA INJURIES; RESCUING & MOVING VICTIMS; INJURY PREVENTION; FIRST-AID KIT SUPPLY CHECKLIST.
Sommario/riassunto	Annotation Making the decision to help in an emergency situation is often a difficult choice. Be prepared for emergencies with the help of our CPR & Lifesaving QuickStudy(R) guide. Packed with quickly accessible information on different aspects of lifesaving, this go-to reference will help you respond effectively in an emergency until professional help arrives. Learn how to evaluate a scene, the steps in CPR and AED use, standard precautions, and other essential elements in the chain of survival. This durable, laminated guide also includes illustrations for easy understanding. Keep a copy in your home, with your camping gear, at your office, in your car, etc., so that you will always be prepared.

2. Record Nr.	UNINA9911011768103321
Autore	Rott Lisa
Titolo	Vorstellungsentwicklungen und gemeinsames Lernen im inklusiven Sachunterricht initiieren [[Elektronische Ressource] ]
Pubbl/distr/stampa	Berlin, : Logos Verlag, 2018
ISBN	3-8325-9017-X
Descrizione fisica	Online-Ressource (520 S.)
Collana	Lernen in Naturwissenschaften - verstehen und entwickeln
Soggetti	Sachunterricht Design-based research gemeinsames Lernen inklusive Unterricht Vorstellungsentwicklungen
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20181215
Sommario/riassunto	<p>Long description: Wie können SchülerInnen im inklusiven Unterricht fachlich und gemeinsam lernen? Wie sollte dafür der Unterricht aufbereitet und das Lernmaterial gestaltet sein? Diesen Fragen geht das Projekt nach und findet Antworten auf praktischer und theoretischer Ebene. Zunächst werden sowohl sonderpädagogische und fachdidaktische Konzepte, wie etwa die Unterrichtskonzeption choice2learn (Marohn, 2008), als auch normative Forderungen der inklusiven Pädagogik beleuchtet und miteinander verknüpft. Aufbauend darauf wird im Rahmen von Design-Based Research in einem zyklischen Vorgehen die Unterrichtskonzeption choice2explore entwickelt, erprobt und optimiert. Die Konzeption hat das Ziel sowohl das fachliche als auch das gemeinsame Lernen zu fördern. Dabei spielt unter anderem die Anknüpfung an die individuellen Schülervorstellungen und eine besondere Gestaltung des Lernmaterials eine Rolle. Um zu beschreiben, inwieweit die Unterrichtskonzeption ihre Ziele erreicht und einzelne Aspekte der Konzeption das Gelingen unterstützen, wurden Vorstellungsentwicklungen, SchülerInnen-Interaktionen, die Nutzung eines eingesetzten Modells sowie einzelne</p>

Fälle analysiert und die Ergebnisse miteinander in Beziehung gesetzt. Das zyklische Vorgehen im Design-Based Research Ansatz und die enge Verknüpfung von Material- und Theorieentwicklung ermöglicht es, dem herausfordernden (Forschungs-)Kontext des inklusiven Sachunterrichts zu begegnen. Als zentrale Erkenntnis hat sich herausgestellt, dass das Experimentieren eine Möglichkeit darstellt, gemeinsames und fachliches Lernen gewinnbringend miteinander zu verknüpfen. Diese und weitere Erkenntnisse aus dem Projekt können bedeutsam für weitere Forschungs- und Unterrichtsprojekte im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht sein.

---