

1. Record Nr.	UNINA9911008908003321
Autore	Stein Martin
Titolo	Mathematik Online : Studien zu mathematischen Self-Assessment-Tests und Übungsplattformen im Internet
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : WTM-Stein, , 2015 ©2015
ISBN	9783942197700 3942197707
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (184 pages)
Collana	Mathematiklernen mit digitalen Medien ; ; v.2
Soggetti	Internet Self-Assessment-Test Übungsplattform
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20150525
Nota di contenuto	Intro -- Inhaltsverzeichnis -- Online-Self-Assessments in Mathematik -- Christoph NEUGEBAUER -- Online-Self-Assessments - mathematische Kompetenzen im Fach Psychologie -- Katrin SAUER -- Online-Self-Assessments für Studieninteressierte - Erstellung und Anwendung eines vergleichenden Merkmalkatalogs -- Kathrin WINTER -- Online-Self-Assessments zur Mathematik: Zielgruppen, Aufgabentypen und diagnostisches Potential -- Online mathematisch üben und arbeiten -- Andreas DABERKOW, Oliver KLEIN, Emil FREY, York XYLANDER -- Webbasiertes Lernen zur Förderung des mathematischen Grundwissens an der Hochschule Heilbronn -- Martin STEIN, Emilia WITTMERS -- Mathematik online - Plattformen zum Lernen und Üben von Mathematik -- Martin STEIN -- Online-Plattformen zum Üben im Fach Mathematik im deutsch- und englischsprachigen Raum - ein systematischer Vergleich -- Martin STEIN, Jan LIETZAU -- Überlegungen zum didaktischen Potential von CBTM-Systemen -- Martin STEIN -- Didaktische Reichhaltigkeit von Übungssequenzen.
Sommario/riassunto	Long description: Schnelle Internetverbindungen, leistungsfähige Browser und die Möglichkeit, mathematische Formeln schnell,

komfortabel und korrekt in Online-Systeme einzustellen, haben zu einer deutlichen Ausweitung des Angebots mathematischer Inhalte im Internet geführt. Im vorliegenden Band werden Self-Assessment-Tests für das Fach Mathematik und Übungsplattformen für Mathematik aus mathematikdidaktischer Perspektive untersucht. Drei Beiträge behandeln mathematische Self-Assessment-Tests und zeigen, dass die derzeit angebotenen Tests weit hinter ihren Möglichkeiten bleiben. Chr. Neugebauer belegt, dass einige mathematische Kompetenzen gar nicht oder nur sehr eingeschränkt durch auf dem Markt befindliche Tests erfasst werden; K. Sauer entwickelt einen Merkmalskatalog und wendet diesen an; K. Winter betrachtet Aufgabentypen und diagnostisches Potential der Tests – auch hier zeigt sich, dass vorhandene Möglichkeiten bisher bei weitem nicht ausgeschöpft werden. Fünf Beiträge behandeln Internet-Plattformen zum Lernen und Üben von Mathematik. A. Daberkow et al. berichten zum semesterbegleitenden Einsatz des Online-Lernsystems bettermarks an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften. M. Stein gibt eine vollständige Übersicht über die auf dem Markt befindlichen Plattformen (zusammen mit E. Wittmers) und entwickelt für seine Studie Eva-CBTM ein umfangreiches Evaluationskonzept und wendet dieses auf 16 deutsch- und englischsprachige Plattformen an. Auch für die didaktische Reichhaltigkeit einer Plattform wird ein Messinstrument entwickelt und exemplarisch vorgestellt. J. Lietzau und M. Stein untersuchen, unter welchen Voraussetzungen prozessbezogene Kompetenzen in Lernplattformen realisiert werden können.

Long description:
