

1. Record Nr.	UNINA9910689434703321
Titolo	Felonies and favors : a friend of the Attorney General gathers information from the Justice Department : hearing before the Committee on Government Reform, House of Representatives, One Hundred Sixth Congress, second session, July 27, 2000
Descrizione fisica	1 online resource (iii, 265 p.) : ill
Soggetti	Political corruption - United States Criminal records - Access control - United States Leaks (Disclosure of information) - United States Administrative responsibility - United States Privacy, Right of - United States
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9911008404503321
Autore	Janssen Sonke
Titolo	Angebots-Nutzungs-Prozesse Eines Schulerlabors Analysieren und Gestalten : Ein Design-Based Research Projekt
Pubbl/distr/stampa	Berlin : , : Logos Verlag Berlin, , 2020 ©2020
ISBN	9783832587123 3832587128
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (351 pages)
Collana	Studien Zum Physik- und Chemielernen ; ; v.293
Soggetti	Emotionen Lernprozesse Design-based research Eye tracking Schülerlabor
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa

Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20200302
Nota di contenuto	<p>Intro -- 1 Einleitung -- 2 Ausgangssituation und Forschungsstand --</p> <p>2.1 Außerschulische Lernorte -- 2.2 Formales, informelles und non-formales Lernen -- 2.3 Lernen und Lernprozesse -- 3 Perspektiven auf das Lehren und Lernen in den Naturwissenschaften -- 3.1 Lernen - kognitiv, affektiv, psychomotorisch -- 3.2 Lernen - Prozesse und Produkte -- 3.2.1 Angebots-Nutzungs-Modell -- 3.2.2 Emotionen --</p> <p>3.2.3 Motivation -- 3.2.4 Interesse -- 3.2.5 Selbstkonzept -- 3.2.6 Selbstwirksamkeitserwartung -- 3.3 Lernen in Dyaden -- 4 Das Schulerlabor "Zukunftslabor MINT" -- 4.1 Beschreibung des Lernortes: "Zukunftslabor MINT" -- 4.2 Fachwissenschaftlicher Hintergrund --</p> <p>4.2.1 Elektronische Bauteile -- 4.2.2 Funktionsweise der elektronischen Schaltung -- 4.2.3 Loten -- 4.3 Inhalte: Physikalische und technische Aspekte -- 4.4 Curriculare Anknupfungspunkte -- 5 Forschungsfragen -- 6 Forschungsdesign und Methode der Arbeit -- 6.1 Design-based research (DBR) -- 6.1.1 Operationalisierung in einem Modell -- 6.1.2 Ergebnisebenen -- 6.2 Auswahl und Beschreibung der Stichprobe --</p> <p>6.2.1 Schulerinnen und Schuler -- 6.2.2 Betreuerinnen und Betreuer -- 6.3 Erhebungsinstrumente -- 6.3.1 Interviews -- 6.3.1.1 Aufbau und Erstellung eines Leitfadens für die Interviews -- 6.3.1.2 Durchführung der Interviews -- 6.3.1.3 Auswertung der Interviews -- 6.3.2 Fragebogen -- 6.3.2.1 Konstruktion des Fragebogens -- 6.3.2.2 Statistische Grundlagen zur Auswertung der Fragebogen -- 6.3.2.3 Auswertung der offenen Fragen -- 6.3.3 Beobachtungsbogen --</p> <p>6.3.3.1 Umsetzung der Beobachtung -- 6.3.3.2 Beobachterubereinstimmung -- 6.3.4 Audioaufnahmen -- 6.3.4.1 Auswertung der Transkripte -- 6.3.4.2 Umsetzung der Kodierung --</p> <p>6.3.4.3 Raterubereinstimmung -- 6.3.5 Eye-Tracking -- 6.3.5.1 Technische und biologische Grundlagen -- 6.3.5.2 Eye-Tracking in der (Lern-)Forschung.</p> <p>6.3.5.3 Einschränkungen des Eye-Tracking -- 6.3.5.4 Umsetzung des Eye-Tracking -- 6.3.5.5 Auswertung der Eye-Trackingaufnahmen -- 7 Design-based research im "Zukunftslabor MINT" -- 7.1 DBR-Zyklen --</p> <p>7.1.0 Angebotsstruktur des "Zukunftslabor MINT" -- 7.1.0.1 Interviews -- 7.1.0.2 Aufgabenanalyse -- 7.1.0.3 Charakterisierung -- 7.1.1 1 Zyklus -- Vorschlage und Diskussion zur Weiterentwicklung -- 7.1.2 2 Zyklus -- Vorschlage und Diskussion zur Weiterentwicklung -- 7.1.3 3 Zyklus -- Vorschlage und Diskussion zur Weiterentwicklung -- 7.1.4 Nachbefragung der Lernortbetreiber -- 7.2 Bereichsspezifische Theorien des Lehren und Lernens -- 7.3 Design-Methodologien -- 8 Zyklusübergreifende Ergebnisse -- 8.1 Fragebogen -- 8.1.1 Dispositionales Interesse -- 8.1.2 Experimentiererfahrung -- 8.1.3 Einstellung gegenüber der kooperativen Lernform -- 8.1.4 Einbindung in den Unterricht: Vor- und Nachbereitung -- 8.1.5 Vorher-Nachher Vergleich -- 8.1.6 Unterschiede zwischen den DBR-Zyklen -- 8.1.6.1 Aktuelles Interesse -- 8.1.6.2 AHA-Effekt -- 8.1.7 Bewertung des Schulerlaborbesuches -- 8.2 Kommunikation der Schulerinnen und Schuler -- 8.2.1 Häufigkeitsverteilung der auftretenden Kategorien --</p> <p>8.2.2 Globaler Zusammenhang zwischen Zeit und Emotionsäußerung -- 8.2.3 Dynamik in den Emotionsäußerungen -- 8.3 Handlungsmuster -- 8.4 Blickbewegungen -- 9 Fazit und Ausblick -- Literatur -- A Anhang -- A.1 Skalendokumentation -- A.2 Transkriptionsregeln -- A.3 Ergänzende Stichprobenbeschreibung -- A.4 Kategoriensysteme zur Auswertung der Transkripte -- A.4.1 Fragen -- A.4.2 Emotionen -- A.5 Kategorisierung der offenen Fragen -- A.6 Interviewleitfaden -- A.7</p>

Sommario/riassunto

Long description: Schülerlabore bilden als spezielle außerschulische Lernorte gerade für die naturwissenschaftlichen Fächer eine geeignete Möglichkeit der informellen MINT-Bildung in Ergänzung zum klassischen Schulunterricht. Im Unterschied zu den häufig untersuchten Wirkungen eines Schülerlaborbesuches sind die Lernprozesse bisher wenig untersucht. Ziel dieser Arbeit ist es daher, die für die Wirkungen von Besuchen verantwortlichen Nutzungs- und Lernprozesse zu analysieren. Dazu wird ein auf Lernprozesse ausgerichteter design-based research Ansatz eingesetzt. Dabei arbeiten Fachdidaktiker einer Universität und Betreuer eines Schülerlabors zusammen. Unter Verwendung und Kombination unterschiedlicher Forschungsmethoden (Fragebögen, Audioaufnahmen, Beobachtungen, Eye-tracking) werden empirisch begründete Weiterentwicklungen des Lernangebotes in einer zyklischen Vorgehensweise umgesetzt. Zum Beispiel erhalten die Schülerinnen und Schüler durch die Weiterentwicklung die Möglichkeit ihre elektronische Schaltung durch wählbare Bauteile zu individualisieren. Neben der weiterentwickelten Lernumgebung des Schülerlabors entstehen Erkenntnisse über mögliche Abläufe und Schwierigkeiten des Lernprozesses. Beispielsweise gibt die Analyse der Audioaufnahmen Aufschluss über den hemmenden Einfluss negativer Emotionen auf den Lernprozess.