

1. Record Nr.	UNINA9911004644203321
Titolo	Differenzkonstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten : Forschungsansätze und Erträge zu Differenz(de)konstruktion aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung / Kerstin Rabenstein, Christoph Bräuer, Delia Hülsmann, Samira Mummelthey, Svenja Strauß
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
ISBN	9783781560765
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (296 p.)
Soggetti	Inklusion Diversität Fachunterricht Wissensordnung soziale Differenzierung Leistungsmessung Leistung Teilhabe Ausgrenzung Unterrichtsgestaltung Schulforschung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Danksagung 9 Einleitung Kerstin Rabenstein, Christoph Bräuer, Delia Hülsmann, Samira Mummelthey und Svenja Strauß Differenzkonstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge zu Differenz(de)konstruktionen aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung13 Christoph Bräuer, Kerstin Rabenstein und Birgit Schädlich „Keine Erkenntnis ohne Reibung.“ Ein Zwischenruf zu Differenz in interdisziplinären Diskussionen zu

Differenzordnungen	24
Samira Mummelthey Leistung, Körper, Differenz im Sportunterricht. Erste Ergebnisse einer praxistheoretischen Diskursethnographie	39
Matthias Grein, Lisa Ströbel, Damian Vernaci und Bernd Tesch Uneindeutige Differenzkonstruktionen und Fachlichkeit im alltäglichen Spanisch- und Französischunterricht sowie der fachdidaktischen Unterrichtsforschung	55
Sascha Kabel Differenz durch Differenzierung? Zur Logik von Differenzkonstruktionen in didaktischen Unterrichtsmaterialien der Grundschule	75
Sprache(n) und Differenz(en) Delia Hülsmann Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht. Zu Konstruktion und Zusammenhang sprachlicher, entwicklungsbasierter und sozialer Differenzierung	99
Christine Gardemann „Ich schaff das. Ich kann das. Ich lern das. Ich muss das üben.“ Leistung im Englischunterricht aus Sicht von Schüler*innen	118
Gesche Dumiak Metasprachliche Positionierungen zu (Mehr) Sprachigkeit in der Qualifizierung zu (mehr)sprachlicher Bildung. Zur Darstellung diskursiver Differenz mittels Positionsmaps	134
Herkunft und Differenz Daniel Schumann Epistemologien der Integration. Zur Zirkulation von Differenzwissen in Politikschulbüchern der postmigrantischen Gesellschaft	153
Patrick Mielke Praktiken der Aushandlung von Zugehörigkeit und Differenz im Geschichtsunterricht – Empirische Befunde	170
Stine Albers und Susanne Leitner „Bin ich gemeint?“ Differenz und Zugehörigkeit im inklusiven Sachunterricht am Beispiel „Heimat“	186
Roya Saadati Fashtomi „Begegnung mit dem Fremden“. Empirische Beobachtungen im Fach Praktische Philosophie aus rassismuskritischer Perspektive	201
(Materielle) Wissensordnungen und Differenz Fabian Dietrich und Junis Spitznagel Erzieherische Ausformung von Fachlichkeit. Rekonstruktionen zu milieuspezifischen Ansprachen im Unterrichtsfach Wirtschaft	221
Jonas Goltz und Navina Schilling Der Einfluss von Tablets auf Differenzordnungen im Biologieunterricht. Naturwissenschaftliche Experimente in heterogenen Lerngruppen	240
Nadja Damm, Susann Fegter und Karen Geipel Differenzieren und (neu) ordnen: zur (Re-)Produktion, Irritation und Verschiebung von Wissensordnungen über das berufsbildende Lehramt	260
Differenz(de-) konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten. Und jetzt? Thorsten Merl Reflexionen zur Erforschung von Differenz(de-) konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten	281

Sommario/riassunto

Die Frage nach Differenzkonstruktionen ist für einen diversitätssensiblen Unterricht in allen Schulfächern relevant. Die Beiträge dieses Bandes fragen, wie (welche) Differenzen in fachunterrichtlichen Praktiken hergestellt werden. Die Beiträge untersuchen dazu, wie Wissensordnungen im Unterricht ausgehandelt werden: Sie befassen sich dafür mit Unterricht verschiedener Schulfächer wie Englisch, Französisch, Spanisch, Sport, Philosophie, Deutsch und Biologie sowie mit Unterrichtsmaterialien, insbesondere mit Schulbüchern für die Schulfächer Geschichte, Politik und Wirtschaft sowohl an weiterführenden Schulen als auch an Grundschulen. Der Tagungsband ist entstanden im Rahmen des Forschungsverbunds „Differenz(de-) konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten“ des Schlözer Programm Lehrer*innenbildung der Universität Göttingen.

