

1. Record Nr.	UNINA9911002573403321
Titolo	Lernberatung und Diagnostik : Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung // Joachim Ludwig
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2012
ISBN	3-7639-5066-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (197 p.)
Collana	Perspektive Praxis
Disciplina	371.42
Soggetti	Erwachsenenbildung Weiterbildung Lernprozess Grundbildung Alphabetisierung Beratung Beruf Ausbildung Schriftsprache Förderung Kursleitung Bildung Betrieb Kompetenz Checklisten Modellvorhaben
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Joachim Ludwig: Lernen, Lernberatung und Diagnostik Steffanie Schügl, Barbara Nienkemper: Das diagnostische Setting als Basis einer gelungenen Diagnostik Teil 1 - Förderdiagnostik und Kompetenzlevels Diana Zimmer/Yvonne Dessinger: Erwachsenengerechte Förderdiagnostik als Grundlage für Lernbegleitung 1. Ausgangssituation 2. Theoretische und konzeptionelle Grundlagen der

lea.-Diagnostik 3. Anwendung des Verfahrens Klaus-Jürgen Bunke:
 Grundbildung für den Beruf 1. Praxisrelevante Erkenntnisse aus dem
 Modellvorhaben Alpha-Grundbildung für den Beruf 2. Lernberatung 3.
 Einsatz der Instrumente 4. Zusammenfassung Rüdiger-Philipp
 Rackwitz u.a.: Dialogische Förderdiagnostik am Beispiel des
 Schriftspracherwerbs 1. Einleitung 2. Kenntnis der
 Lernvoraussetzungen 3. Grenzen der testbasierten Diagnostik 4.
 Entwicklung des Schriftspracherwerbs als konstruktiver Lernprozess 5.
 Dialogische Förderdiagnostik als Perspektive 6. Dialog etablieren 7.
 Vorstellung zweier Verfahren 8. Förderung im Schriftspracherwerb Teil
 2 - Lernberatung Ute Jaehn-Niesert: Systemische Lernberatung 1.
 Einleitung 2. Praxisbeispiel - Systemische Lernberatung 3. Das Team
 als Konzept - Kommunikativer Austausch zwischen Kursleitenden und
 Beratenden 4. Grundlagen systemischer Beratung 5. Beratungsablauf
 Karin Behlke: Lernberatung in der arbeitsbezogenen Grundbildung im
 Betrieb 1. Einfacher Arbeitsplätze und Geringqualifizierte 2.
 Zielsetzungen, Strukturmerkmale und Lernberatungskonzeptionen 3.
 Lernberatung als dialogischer Prozess 4. Vom Lehrenden zum
 Lernberater 5. Schrittfolge im Beratungsprozess Joachim Ludwig:
 Lernbegründungen beraten - Lernen beraten 1. Lernbegründungen als
 Beratungsgegenstand 2. Anlässe für Lernberatung 3. Formen der
 Lernberatung 4. Verstehen und Beratung 5. Das Lernberatungskonzept
 VIVA 6. Lernberatung und gesellschaftliche Teilhabe

Sommario/riassunto

Im Rahmen des BMBF-Programms Alfabund wurden neue
 Praxiskonzepte für die Lernberatung und Diagnostik in der
 Alphabetisierungsarbeit entwickelt. Auf den ersten Blick erscheinen
 Lernberatung und Diagnostik als gegensätzlich: Lernberatung als
 Instrument zum Fördern und Unterstützen, Diagnostik als Instrument
 zum Prüfen und Selektieren. Der Band stellt demgegenüber
 Praxiskonzepte für Lernberatung und Diagnostik vor, auf deren
 Grundlage beide Handlungsweisen mit dem Ziel der Förderung
 praktisch zusammengeführt werden können. Mithilfe von Checklisten
 und konkreten Handlungsempfehlungen hat der Leser die Möglichkeit,
 die für ihn passenden Lernberatungskonzepte auszuwählen oder zu
 kombinieren. Der Band richtet sich besonders an Planende, an
 Beratende und Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung.
 Die vorgestellten Praxiskonzepte zur Lernberatung richten sich darüber
 hinaus an alle Akteure der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Within
 the scope of the BMBF program Alfabund (Federal Ministry of
 Education and Research) new practical concepts for learning
 consultancy and diagnostics within the literacy campaigns were
 developed. At a first glance the areas learning consultancy and
 diagnostics appear contradictory: learning consultancy as a tool to help
 and support; diagnostics as a tool to test and select. This publication
 presents practical concepts for learning consultancy and diagnostics,
 on the basis of which both procedures may be combined to the
 ultimate goal of support. With the help of check lists and specific
 recommendations for action the reader may select or combine the
 personal, targeted learning consultancy concepts. The publication is
 specifically aimed at planners, consultants and course leaders working
 within the fields of literacy campaigns and basic education. The
 practical concepts for learning consultancy presented here are further
 aimed at all stakeholders within adult education/professional
 development. Language: German