

1. Record Nr.	UNINA9911002573403321
Titolo	Lernberatung und Diagnostik : Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung // Joachim Ludwig
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2012
ISBN	3-7639-5066-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (197 p.)
Collana	Perspektive Praxis
Disciplina	371.42
Soggetti	Erwachsenenbildung Weiterbildung Lernprozess Grundbildung Alphabetisierung Beratung Beruf Ausbildung Schriftsprache Förderung Kursleitung Bildung Betrieb Kompetenz Checklisten Modellvorhaben
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Joachim Ludwig: Lernen, Lernberatung und Diagnostik Steffanie Schügl, Barbara Nienkemper: Das diagnostische Setting als Basis einer gelungenen Diagnostik Teil 1 - Förderdiagnostik und Kompetenzlevels Diana Zimper/Yvonne Dessinger: Erwachsenengerechte Förderdiagnostik als Grundlage für Lernbegleitung 1. Ausgangssituation 2. Theoretische und konzeptionelle Grundlagen der

lea.-Diagnostik 3. Anwendung des Verfahrens Klaus-Jürgen Bunke:
Grundbildung für den Beruf 1. Praxisrelevante Erkenntnisse aus dem
Modellvorhaben Alpha-Grundbildung für den Beruf 2. Lernberatung 3.
Einsatz der Instrumente 4. Zusammenfassung Rüdiger-Philipp
Rackwitz u.a.: Dialogische Förderdiagnostik am Beispiel des
Schriftspracherwerbs 1. Einleitung 2. Kenntnis der
Lernvoraussetzungen 3. Grenzen der testbasierten Diagnostik 4.
Entwicklung des Schriftspracherwerbs als konstruktiver Lernprozess 5.
Dialogische Förderdiagnostik als Perspektive 6. Dialog etablieren 7.
Vorstellung zweier Verfahren 8. Förderung im Schriftspracherwerb Teil
2 - Lernberatung Ute Jaehn-Niesert: Systemische Lernberatung 1.
Einleitung 2. Praxisbeispiel - Systemische Lernberatung 3. Das Team
als Konzept - Kommunikativer Austausch zwischen Kursleitenden und
Beratenden 4. Grundlagen systemischer Beratung 5. Beratungsablauf
Karin Behlke: Lernberatung in der arbeitsbezogenen Grundbildung im
Betrieb 1. Einfacharbeitsplätze und Geringqualifizierte 2.
Zielsetzungen, Strukturmerkmale und Lernbaratungskonzeptionen 3.
Lernberatung als dialogischer Prozess 4. Vom Lehrenden zum
Lernberater 5. Schrittfolge im Beratungsprozess Joachim Ludwig:
Lernbegründungen beraten - Lernen beraten 1. Lernbegründungen als
Beratungsgegenstand 2. Anlässe für Lernberatung 3. Formen der
Lernberatung 4. Verstehen und Beratung 5. Das Lernberatungskonzept
VIVA 6. Lernberatung und gesellschaftliche Teilhabe

Sommario/riassunto

Im Rahmen des BMBF-Programms Alphabund wurden neue
Praxiskonzepte für die Lernberatung und Diagnostik in der
Alphabetisierungsarbeit entwickelt. Auf den ersten Blick erscheinen
Lernberatung und Diagnostik als gegensätzlich: Lernberatung als
Instrument zum Fördern und Unterstützen, Diagnostik als Instrument
zum Prüfen und Selektieren. Der Band stellt demgegenüber
Praxiskonzepte für Lernberatung und Diagnostik vor, auf deren
Grundlage beide Handlungsweisen mit dem Ziel der Förderung
praktisch zusammengeführt werden können. Mithilfe von Checklisten
und konkreten Handlungsempfehlungen hat der Leser die Möglichkeit,
die für ihn passenden Lernberatungskonzepte auszuwählen oder zu
kombinieren. Der Band richtet sich besonders an Planende, an
Beratende und Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung.
Die vorgestellten Praxiskonzepte zur Lernberatung richten sich darüber
hinaus an alle Akteure der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Within
the scope of the BMBF program Alphabund (Federal Ministry of
Education and Research) new practical concepts for learning
consultancy and diagnostics within the literacy campaigns were
developed. At a first glance the areas learning consultancy and
diagnostics appear contradictory: learning consultancy as a tool to help
and support; diagnostics as a tool to test and select. This publication
presents practical concepts for learning consultancy and diagnostics,
on the basis of which both procedures may be combined to the
ultimate goal of support. With the help of check lists and specific
recommendations for action the reader may select or combine the
personal, targeted learning consultancy concepts. The publication is
specifically aimed at planners, consultants and course leaders working
within the fields of literacy campaigns and basic education. The
practical concepts for learning consultancy presented here are further
aimed at all stakeholders within adult education/professional
development. Language: German
