

1. Record Nr.	UNINA990000859500403321
Autore	Knuth, Donald Ervin
Titolo	METAFONT : The Program / D.E. Knuth
Pubbl/distr/stampa	Reading : Addison Wesley Publishing Company, 1986
ISBN	0-201-13438-1
Descrizione fisica	XV, 560 p. ill. 24 cm
Collana	Computers & Type setting / D
Disciplina	686.2
Locazione	FINBN
Collocazione	02 54 C 34
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA990007539080403321
Autore	Appelius, Mario <1892-1946>
Titolo	Al di là della "Grande Muraglia" : Mongolia, Geòl, Manciuria, Frontiera della Siberia, Corea, Kurili e Sakhalin / Mario Appelius
Pubbl/distr/stampa	Milano : A. Mondadori, © 1940
Descrizione fisica	294 p., [23] p. di tav. ; 22 cm
Locazione	ILFGE
Collocazione	G-02-021
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

3. Record Nr.	UNINA9911002572403321
Titolo	Schreiblehrkonzepte an Hochschulen : Fallstudien und Reflexionen zum fachspezifischen Schreibenlehren und -lernen / / Swantje Lahm, Frank Meyhöfer, Friederike Neumann
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2021
ISBN	3-7639-6623-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (344 p.)
Collana	TeachingXchange ; 4
Soggetti	Hochschullehre Scholarship of Teaching and Learning Schreibberatung Schreiben wissenschaftliches Schreiben Schreibdidaktik Schreibkompetenz Writing in the Disciplines Schreibpraxis Schreiben in den Ingenieurwissenschaften
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Tobias Schmohl, Dennis Schäffer Schreibdidaktik: Eine transdisziplinäre Profession - Vorwort der Reihenherausgeber Swantje Lahm, Frank Meyhöfer, Friederike Neumann Schreiblehrkonzepte und ihr Ertrag aus der Perspektive des Scholarship of Teaching and Learning Paul Anderson, Peter Felten Improving Writing, Teaching, and Learning in Higher Education Fachlehrende erkunden ihre Lehre Barbara Kuchler Wirksame Maßnahmen zur Verbesserung von Schreibkompetenzen - ein soziologischer Blick Anke Fehring Die Zusammenfassung als basale Übung für Studienanfänger*innen der Philosophie: Hilfe auf dem Weg zu verständlichen Texten? Barbara Wolbring Textfeedback als Tutorium Erhan Simsek Argumentieren lehren in der Anglistik Friederike Neumann Wissenschaftliche Texte kritisch analysieren lernen - Ein

Semesterprogramm im Bachelorstudiengang Geschichtswissenschaft  
Simon Gauseweg Aktiver Einstieg in facheigene Textsorten -  
Werkstattbericht eines schreibintensiven juristischen Tutoriums Ko-  
Autor\*innenschaft von Fachlehrenden und  
Schreibzentrumsmitarbeiter\*innen sowie Beiträge von Expert\*innen für  
das Schreibenlehren in den Disziplinen Kristina Rzehak, Andrea  
Kaimann Ein Schreiblehrkonzept für interdisziplinäre Module in den  
Ingenieurwissenschaften Claudia Spanier, Hendrik Schröder Schreiben  
an der Schnittstelle von Theorie und Praxis in "Marketing und Handel" -  
die sprachliche Darstellung fachlicher Probleme Daniel Ehls, Nadine  
Stahlberg, Nicole Podleschny Diskutieren, Reflektieren, Schreiben - Eine  
Studie zum Einsatz informeller Reflexionstexte in der Lehrveranstaltung  
Innovation Debates Andrea Menze-Sonneck, Elke Langelahn Turnen,  
Schreiben, Reflektieren Nils Cordes, Anne-Kathrin Warzecha Literale  
Kompetenzen in empirischen Disziplinen - Erprobung einer Methode  
zur Messung des Lernzuwachses in schreibintensiven Praktika der  
Biologie Raoul Hippchen "der endgültige Schreibprozess ist alleine" -  
Empirische Beobachtungen zu geschichtswissenschaftlichen  
Seminaraufgaben als Herausforderungen in der Studieneingangsphase  
Ulrike Hüllemann, Eleni Spiroudis Fassen wir uns an die eigene Nase ...  
- Analyse und Weiterentwicklung des Curriculums zur Förderung  
studentischer Schreibkompetenzen Stefanie Everke Buchanan, Frank  
Oberzaucher Schreiben als Mittel des fachlichen Lernens in der  
Konstanzer Soziologie und Ethnologie: Evaluation der Maßnahmen  
durch Studierende, Lehrende und Fachbereichsverwaltung  
Schreibzentrumsmitarbeiter\*innen praktizieren SoTL Fridrun Freise,  
Mirjam Schubert Kommentierend ins Fach sozialisieren - Möglichkeiten  
und Wirkungen von Textfeedback in geisteswissenschaftlichen  
Seminaren Regina Leonie Schmidt "I will argue that ..." - A Product-  
based Analysis of Students' Thesis Statements in English Literature  
Term Papers after a Writing Training in the Discipline Carmen Neis  
Schreibwerkstatt Biologie - Ergebnisse der Begleitforschung eines Co-  
Teaching-Modells Andrea Karsten Einblicke in explizite und implizite  
Erwartungen Lehrender an Studierendentexte Lilli Hözlhammer, Luis  
Schäfer Writing Fellows: Eine Analyse zweier Einsätze von  
Schreibtutor\*innen in curricularen Seminaren Mascha Jacoby In  
Etappen und Schritten zur ersten Hausarbeit - Erste Aussagen zur  
Wirkung eines Schreiblehrkonzepts in der Sozialökonomie Jan  
Weisberg Thesen zur Entwicklung literaler Fachkompetenzen

---

#### Sommario/riassunto

In dem Sammelband werden verschiedene Schreiblehrkonzepte  
vorgestellt, um Studierende in das fachspezifische wissenschaftliche  
Schreiben einzuführen. Die Methoden, Übungen und Zugänge wurden  
im Qualitätspakt Lehre entwickelt und erprobt. Der Schwerpunkt liegt  
auf den Herausforderungen des fachspezifischen wissenschaftlichen  
Schreibens. Die Autorinnen und Autoren präsentieren Lehransätze und  
evaluieren Maßnahmen im Hinblick auf ihre Wirksamkeit. Außerdem  
wird diskutiert, wie Lehrende für die Vermittlung fachspezifischen  
Schreibens vom Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) profitieren  
können. Die Beiträge entstanden im Rahmen der Abschlusstagung des  
Projekts "richtig einsteigen mit literalen Kompetenzen (LitKom)".

---