

1.	Record Nr.	UNINA990000859500403321
	Autore	Knuth, Donald Ervin
	Titolo	METAFONT : The Program / D.E. Knuth
	Pubbl/distr/stampa	Reading : Addison Wesley Publishing Company, 1986
	ISBN	0-201-13438-1
	Descrizione fisica	XV, 560 p. ill. 24 cm
	Collana	Computers & Type setting / D
	Disciplina	686.2
	Locazione	FINBN
	Collocazione	02 54 C 34
	Lingua di pubblicazione	Italiano
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9900007539080403321
	Autore	Appelius, Mario <1892-1946>
	Titolo	Al di la' della "Grande Muraglia" : Mongolia, Geòl, Manciuria, Frontiera della Siberia, Corea, Kurili e Sakhalin / Mario Appelius
	Pubbl/distr/stampa	Milano : A. Mondadori, © 1940
	Descrizione fisica	294 p., [23] p. di tav. ; 22 cm
	Locazione	ILFGE
	Collocazione	G-02-021
	Lingua di pubblicazione	Italiano
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia

3. Record Nr.	UNINA9911002572403321
Titolo	Schreiblehrkonzepte an Hochschulen : Fallstudien und Reflexionen zum fachspezifischen Schreibenlehren und -lernen // Swantje Lahm, Frank Meyhöfer, Friederike Neumann
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2021
ISBN	3-7639-6623-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (344 p.)
Collana	TeachingXchange ; 4
Soggetti	Hochschullehre Scholarship of Teaching and Learning Schreibberatung Schreiben wissenschaftliches Schreiben Schreibdidaktik Schreibkompetenz Writing in the Disciplines Schreibpraxis Schreiben in den Ingenieurwissenschaften
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Tobias Schmohl, Dennis Schäffer Schreibdidaktik: Eine transdisziplinäre Profession - Vorwort der Reihenherausgeber Swantje Lahm, Frank Meyhöfer, Friederike Neumann Schreiblehrkonzepte und ihr Ertrag aus der Perspektive des Scholarship of Teaching and Learning Paul Anderson, Peter Felten Improving Writing, Teaching, and Learning in Higher Education Fachlehrende erkunden ihre Lehre Barbara Kuchler Wirksame Maßnahmen zur Verbesserung von Schreibkompetenzen - ein soziologischer Blick Anke Fehring Die Zusammenfassung als basale Übung für Studienanfänger*innen der Philosophie: Hilfe auf dem Weg zu verständlichen Texten? Barbara Wolbring Textfeedback als Tutorium Erhan Simsek Argumentieren lehren in der Anglistik Friederike Neumann Wissenschaftliche Texte kritisch analysieren lernen - Ein

Semesterprogramm im Bachelorstudiengang Geschichtswissenschaft
 Simon Gauseweg Aktiver Einstieg in fach eigene Textsorten -
 Werkstattbericht eines schreibintensiven juristischen Tutoriums Ko-
 Autor*innenschaft von Fachlehrenden und
 Schreibzentrumsmitarbeiter*innen sowie Beiträge von Expert*innen für
 das Schreibenlehren in den Disziplinen Kristina Rzehak, Andrea
 Kaimann Ein Schreiblehrkonzept für interdisziplinäre Module in den
 Ingenieurwissenschaften Claudia Spanier, Hendrik Schröder Schreiben
 an der Schnittstelle von Theorie und Praxis in "Marketing und Handel" -
 die sprachliche Darstellung fachlicher Probleme Daniel Ehls, Nadine
 Stahlberg, Nicole Podleschny Diskutieren, Reflektieren, Schreiben - Eine
 Studie zum Einsatz informeller Reflexionstexte in der Lehrveranstaltung
 Innovation Debates Andrea Menze-Sonneck, Elke Langelahn Turnen,
 Schreiben, Reflektieren Nils Cordes, Anne-Kathrin Warzecha Literale
 Kompetenzen in empirischen Disziplinen - Erprobung einer Methode
 zur Messung des Lernzuwachses in schreibintensiven Praktika der
 Biologie Raoul Hippchen "der endgültige Schreibprozess ist alleine" -
 Empirische Beobachtungen zu geschichtswissenschaftlichen
 Seminararbeiten als Herausforderungen in der Studieneingangsphase
 Ulrike Hüllemann, Eleni Spiroudis Fassen wir uns an die eigene Nase ...
 - Analyse und Weiterentwicklung des Curriculums zur Förderung
 studentischer Schreibkompetenzen Stefanie Everke Buchanan, Frank
 Oberzaucher Schreiben als Mittel des fachlichen Lernens in der
 Konstanzer Soziologie und Ethnologie: Evaluation der Maßnahmen
 durch Studierende, Lehrende und Fachbereichsverwaltung
 Schreibzentrumsmitarbeiter*innen praktizieren SoTL Fridrun Freise,
 Mirjam Schubert Kommentierend ins Fach sozialisieren - Möglichkeiten
 und Wirkungen von Textfeedback in geisteswissenschaftlichen
 Seminaren Regina Leonie Schmidt "I will argue that ..." - A Product-
 based Analysis of Students' Thesis Statements in English Literature
 Term Papers after a Writing Training in the Discipline Carmen Neis
 Schreibwerkstatt Biologie - Ergebnisse der Begleitforschung eines Co-
 Teaching-Modells Andrea Karsten Einblicke in explizite und implizite
 Erwartungen Lehrender an Studierendentexte Lilli Hölzlhammer, Luis
 Schäfer Writing Fellows: Eine Analyse zweier Einsätze von
 Schreibtutor*innen in curricularen Seminaren Mascha Jacoby In
 Etappen und Schritten zur ersten Hausarbeit - Erste Aussagen zur
 Wirkung eines Schreiblehrkonzepts in der Sozialökonomie Jan
 Weisberg Thesen zur Entwicklung literaler Fachkompetenzen

Sommario/riassunto

In dem Sammelband werden verschiedene Schreiblehrkonzepte
 vorgestellt, um Studierende in das fachspezifische wissenschaftliche
 Schreiben einzuführen. Die Methoden, Übungen und Zugänge wurden
 im Qualitätspakt Lehre entwickelt und erprobt. Der Schwerpunkt liegt
 auf den Herausforderungen des fachspezifischen wissenschaftlichen
 Schreibens. Die Autorinnen und Autoren präsentieren Lehransätze und
 evaluieren Maßnahmen im Hinblick auf ihre Wirksamkeit. Außerdem
 wird diskutiert, wie Lehrende für die Vermittlung fachspezifischen
 Schreibens vom Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) profitieren
 können. Die Beiträge entstanden im Rahmen der Abschlusstagung des
 Projekts "richtig einsteigen mit literalen Kompetenzen (LitKom)".