

1. Record Nr.	UNINA9911002572203321
Titolo	Erfolgreich studieren unter Bologna-Bedingungen? : Ein empirisches Interventionsprojekt zu hochschuldidaktischer Gestaltung // Margret Bülow-Schramm
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2013
ISBN	3-7639-5097-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (264 p.)
Disciplina	371.9
Soggetti	Bildungspolitik Professionalisierung Lehren Qualität Universität Kooperation Methoden Ausbildung Forschung Hochschule Bologna-Prozess Hochschulentwicklung Lehramt Bologna Hochschulpolitik Studienbedingungen Bildung Portfolio Studiengang bildungspolitisch Empirie Bologna-Reform Fachbereich Bachelor university Hochschullehre
Lingua di pubblicazione	Tedesco

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	<p>Margret Bülow-Schramm: Vorwort der Herausgeberin 1 Margret Bülow-Schramm, Marianne Merkt: Wie alles anfang: Genese und Reichweite des Projekts 1.1 Genese des Erkenntnisinteresses 1.2 Entwicklung der Forschungsfrage und des angemessenen Vorgehens im Projektverlauf 1.3 Die studiengangspezifische Wende der Forschungsfrage 1.4 Die Ausgestaltung der Kooperation im Verbundprojekt 1.5 Interventionsmaßnahmen und Reichweite des Projekts 2 Hilke Rebenstorf, Margret Bülow-Schramm: Analysemodell und Methoden 2.1 Das Analysemodell 2.2 Anlage der Untersuchung und Methoden 2.3 Die Brücke von empirischen Daten zu Interventionen. Zur Kohärenz von Empirie und Intervention im Analysemodell 2.4 Anhang 3 Stefanie Schröder, Hilke Rebenstorf (unter Mitarbeit von Nina Kraushaar): Der Studienverlauf - zwei Perspektiven 3.1 Der Studienverlauf im Erleben der Studierenden - die qualitativen Interviews 3.2 Der Studienverlauf - Rekonstruktion aus der Online-Befragung 3.3 Vergleichende Zusammenfassung unter dem Aspekt "zwei Perspektiven" 4 Konstantin Schultes, Stefanie Schröder: Der Studienerfolg - Dimensionen und bestimmende Faktoren 4.1 Dimensionen und Komponenten des Studienerfolgs in quantitativer Perspektive 4.2 Studienerfolg im Spiegel der qualitativen Analysen in USuS 5 Erträge vor Ort: Studiengangsgestaltung und Implementationsstrategien in den Kooperationsstudiengängen 5.1 Marion Kamphans, Nina Friese: Wie kommen hochschuldidaktische Erkenntnisse in die Fachbereiche - oder von der Notwendigkeit der kleinen Schritte. Ergebnisse der Studienverlaufsbeobachtungen am Standort West 5.2 Ulrike Greb, Sandra Weis: Dreigliedrigkeit und Prüfungsbelastung im Lehramtsstudiengang (LAB) Standort Ost 5.3 Maria Krüger-Basener, Luz Ezcurra Fernandez, Ina Gößling: Heterogenität als Herausforderung für Lehrende der angewandten Technikwissenschaft im Teilprojekt Nord 5.4 Patricia Arnold, Martin Lu Kolbinger: Mit E-Portfolios zu(viel) Qualität im Studium? - Studiengangsgestaltung und Implementierungsstrategien Süd 6 Margret Bülow-Schramm: " Es führt kein Weg zurück" (Thomas Wolfe) - Bildungspolitische Überlegungen 6.1 Vorbemerkung 6.2 Was ist gemäß Bologna-Bedingungen bildungspolitisch unter Studienerfolg zu verstehen? 6.3 Wohin treiben die Hochschulen? 6.4 Chancen und Risiken einer evidenzbasierten Hochschulpolitik 7 Margret Bülow-Schramm, Konstantin Schultes: Resümee: die Ernte unter Transfergesichtspunkten 7.1 Das Feld der empirischen und theoretischen Erträge 7.2 Das Maßnahmenfeld 7.3 Die Projektmanagement- und Methodenfelder 8 Literaturverzeichnis 9 Profile der Autorinnen und Autoren</p>
Sommario/riassunto	<p>Was verstehen Studierende unter Studienerfolg, worin bestehen die Barrieren für ein erfolgreiches Studium unter Bologna-Bedingungen, und wie können sie mit dem Einsatz hochschuldidaktischer Interventionen bewältigt werden? 2008 startete das USuS-Projekt aus der Förderlinie des BMBF zur Professionalisierung der Hochschullehre mit einer Laufzeit von 3 1/2 Jahren. Auch noch zehn Jahre nach Beginn des Bologna-Prozesses waren Bachelorstudiengänge als Teil der Bologna-Reform umstritten und Erkenntnisse über die Studienrealität gefragt. USuS steht für "Untersuchung von Studienverlauf und Studienerfolg in Bachelorstudiengängen". Das Projekt stellte konsequent die Sicht von Studierenden in den Mittelpunkt. Das</p>

Forschungsdesign beruht auf Panelerhebungen und Elementen der Interventionsforschung mithilfe derer praktische Lösungen für eine Verbesserung des Studienerfolgs entwickelt und erprobt werden. In diesem Band werden Ergebnisse und Prozesse von den Akteuren der Untersuchungen und der Interventionen beschrieben. Ziel ist, zur Nachahmung anzuregen und dafür die notwendigen Informationen und praktischen Handlungshinweise zu liefern. Der Band soll aber auch die Begrifflichkeiten problematisieren und die Augen für neue Forschungsansätze öffnen. Ten years after the beginning of the Bologna process the Bachelor courses as part of the University reforms are still in dispute. What does a successful bachelor course under Bologna circumstances look like? In order to answer this question the USuS project, which is subsidised by the BMBF (Federal Ministry of Education and Research) and which relates to the professionalization of University teaching, started in 2008. USuS stands for "Untersuchung von Studienverlauf und Studienerfolg in Bachelorstudiengängen" (Investigation of the progression and successes of studies in bachelor courses). The research design contains panel and elements of intervention research with the help of which practical solutions for the improvement of study successes are developed. In this monograph the USuS project stakeholders describe their investigation processes and results and look at new methodological, theoretical and practical approaches.

---