

1. Record Nr.	UNINA9911002571703321
Autore	Grüll Sylke
Titolo	Die Berufseingangsphase im Lehramt an berufsbildenden Schulen : Herausforderungen, Handlungsmuster und Empfehlungen / / Sylke Grüll, Klaus Jenewein, Marianne Friese, Georg Spöttl
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2019
ISBN	3-7639-6081-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (398 pages)
Collana	Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen und Habilitationen ; 56
Disciplina	370.113
Soggetti	Berufsschule Erwachsenenbildung Berufsschullehrerbildung Berufseingangsphase Lehramt Lehramtsausbildung Dissertation Referendariat
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung 1.1 Forschungsinteresse und Ausgangslage 1.2 Gliederung der Arbeit 2 Forschungsfeld Berufseingangsphase 2.1 Zentrale Begriffe 2.3 Stand der Forschung zur Berufseingangsphase 2.4 Modelle und Konzepte zur Begleitung der Berufseingangsphase 2.5 Zusammenfassung der Forschungsdesiderata 3 Forschungsdesign und Forschungsprozess 3.1 Qualitative Forschung 3.2 Datenerhebungsmethode 3.3 Datenaufbereitung und Transkription 3.4 Datenauswertungsmethode 3.5 Grafische Darstellung des Forschungsdesigns 3.6 Durchführung der Studie 3.7 Kritische Reflexion des Forschungsdesigns 4 Empirische Ergebnisse 4.1 Typisierung der Lehrkräfte aufgrund ihrer prägnanten Handlungsmuster 4.2 Fallübergreifende Kategorien: Fokussierung auf Herausforderungen 4.3 Schlüsselkategorie: "Sich und seinen Platz finden" 5 Schlussfolgerungen 5.1 Ergänzungen der Forschungsbefunde

5.2 Empfehlungen zur Begleitung der Berufseingangsphase 5.3

Empfehlungen für weitere Forschungen Literaturverzeichnis

Tabellenverzeichnis Anlagen

Sommario/riassunto

Der Übergang vom Referendariat in die Lehrtätigkeit - die dritte Phase der Lehrer:innenausbildung - ist wenig erforscht. In der qualitativen Studie rekonstruiert die Autorin mit Hilfe der Grounded Theory, wie Lehrkräfte die Berufseingangsphase subjektiv erleben und Sylke Grüll leistet damit einen wichtigen Beitrag zum Professionsdiskurs. Es werden Handlungsmuster der Lehrkräfte, die sich in der Berufseingangsphase befinden, beschrieben und die Herausforderungen dieser Phase untersucht. Ein wichtiges Ergebnis der Arbeit sind Empfehlungen für die Begleitung der Berufseingangsphase und für die Verbesserungen der strukturellen Rahmenbedingungen. Als Unterstützungsmedium wurde ein Kompetenzkatalog entwickelt.