

1. Record Nr.	UNINA9911002571503321
Titolo	Ein Grund für Bildung?! : Konzepte, Forschungsergebnisse, Praxisbeispiele / / Annegret Ernst, Johanna Schneider, Karsten Schneider
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2011
ISBN	3-7639-4804-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (360 p.)
Disciplina	370.78
Soggetti	Weiterbildung Bildungspolitik Grundbildung Alphabetisierung Evaluation Kooperation Netzwerke Finanzierung Ausbildung Armut Arbeitsmarkt Macht Schule Bildung Fachkräfte Bildungseinrichtung bildungspolitisch Lernarrangements Netzwerkarbeit Öffentlichkeitsarbeit Schriftsprachkompetenz
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.

Nota di contenuto

Einleitung A) Sozialintegrative Alphabetisierung und Grundbildung mit dem Ziel der Teilhabe * Sozialintegrative Alphabetisierung - Weiterentwicklung eines Konzepts * Von der sozialen Ausgrenzung zu Teilhabe- und Verwirklichungschancen * Armut und Bildung * Teilhabeorientierte Praxisansätze in der Grundbildung B) Lebenswelten und Lernen - empirische Grundlagen und theoretische Reflexionen zu teilhabeorientierter Grundbildung * Soziale Einbindung * Heterogenität der Zielgruppe) * Dysfunktionalität und Maladaptivität * Motive des Lernens * Kursprofile und Kooperationen im Ländervergleich C) Praxisbeispiele teilhabeorientierter Grundbildung * Alphabetisierungsangebote im ländlichen Raum etablieren * Alphabetisierung durch die Hintertür - Aufsuchende Alphabetisierungsarbeit im Mädchenzentrum und Stadtteilzentrum * Grundbildung in der kommunalen bildungspolitischen Diskussion verankern * Computer als Kamel in der Grundbildung (Gudrun Hock, Ute Koopmann) * Heterogene Multiplikatorengruppen erreichen und qualifizieren * Fallmanager im Jobcenter für das Thema Schriftsprachkompetenz sensibilisieren * Grundbildung mit Orientierung auf den Arbeitsmarkt * Lust am Lesen - Alphabetisierung in Bibliotheken * Vorhang auf für Lesen und Schreiben - Theaterpädagogische Arbeit in der Grundbildung * Grundbildung im Übergang, alternativ: Alphastützpunkte * Mitreden und Mitgestalten - Teilhabe will gelernt sein * Wohnungslosenzentrum oder Arbeitsagentur D) Teilhabe braucht Bündnisse * Advokatorische Netzwerkbildung * Strategie und Leitfaden zur Netzwerkentwicklung * Zum Nutzen von Netzen - Ziele aushandeln und überprüfen * Öffentlichkeitsarbeit und Zielgruppenansprache in Alpha-Bündnissen * Schnittstelle zwischen Organisation und Netzwerk: Evaluationsergebnisse E) Perspektiven für teilhabeorientierte Grundbildung * Ermessenssache? Finanzierungsbedingungen und sozialrechtliche Grundlagen der Alphabetisierung in den Alpha-Bündnissen * Bildungsferne Zielgruppen erreichen - Potentiale und Forderungen für die Weiterentwicklung der Alphabetisierungslandschaft * Zielgruppengerechte Lernarrangements - Potentiale und Forderungen für die Weiterentwicklung der Alphabetisierungslandschaft * Netzwerkarbeit in der Alphabetisierung/Grundbildung - Potentiale und Forderungen für die Weiterentwicklung der Alphabetisierungslandschaft * Fazit

Sommario/riassunto

Grundbildung ist eine wesentliche Voraussetzung zur Teilhabe an gesellschaftlichen Kontexten. Doch häufig haben Menschen mit einem niedrigen Bildungsniveau negative Lernerfahrungen zu Schulzeiten gemacht. Weiterbildungsmöglichkeiten begegnen sie daher mit Skepsis und erleben wenige Zugänge zu den Angeboten. Das Buch zeigt, wie bildungsbenachteiligte Erwachsene einen individuell angemessenen und sie selbst motivierenden Zugang zu Grund- und Weiterbildungsmaßnahmen erhalten können. Die Autoren beschreiben die Gestaltung von Angeboten in regionalen Netzwerken und leiten hieraus Forderungen an die Bildungspolitik ab. Das Buch richtet sich an Verantwortliche und Lehrende in Bildungseinrichtungen, Bildungsberater, Bildungspolitiker sowie weitere pädagogische Fachkräfte. Mit einem Vorwort von Rita Süßmuth. Basic education is a significant precondition for the participation in social contexts. However, people with low levels of education often suffered negative learning experiences in their school life. Therefore, they consider continuous professional development options sceptically and experience little access to provisions. The book demonstrates how educationally disadvantaged adults may access basic educational and continuous professional development measures in an individually

adequate and self-motivating way. The authors describe the design of provisions in regional networks and deduce educational policy claims. The book is aimed at persons responsible and teachers in educational institutions, careers advisors, politicians in charge of educational policies as well as any other pedagogic specialists.
