

1. Record Nr.	UNINA9910987492603321
Titolo	Krisen und Transformationen : Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft / / Tanja Sturm, Anja Tervooren, Melanie Schmidt, Thomas Grunau, Daniel Wrana
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2025
ISBN	3-8474-3254-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (478 pages)
Collana	Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Soggetti	Bildung Education Erziehung learning crisis Lernen Krise transformation Wandel
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Krisen und Transformationen. Eine Einleitung (Tanja Sturm, Anja Tervooren, Melanie Schmidt, Sven Bärmig, Thomas Grunau, Isabel Thaler, Sabrina Grunau, Michael Ritter, Daniel Wrana) Reflexionen und Positionen Krisen und Transformationen: Eröffnungsvortrag zum 29. DGfE-Kongress (Fabian Kessl) Sprache Macht (Un)Ordnung (Yalz Akbaba) Über die Macht von Narrativen in krisenhaften Zeiten und gesellschaftlichen Transformationen (Meike Sophia Baader, Sandra Koch) Processuality and Rhythmicity of Crisis and Transformation (Jörg Schwarz, Michel Alhadef-Jones, Hannah Hassinger, Maja Maksimovi, Sabine Schmidt-Lauff, Franziska Wyßuwa) Planetary Futures – Zur Krise der Transformation im Anthropozän (Juliane Engel) Erziehungswissenschaft in Krise und Transformation Vom Hunger nach Charisma. Blick in den Maschinenraum der Disziplin (Markus Rieger-Ladich) Krisennarrative in Forschung und Politik der Berufsbildung.

Funktionsbestimmungen im nationalen und internationalen Raum (Christoph Porcher, Dietmar Frommberger, Katrin Kraus, Silke Lange, Daniel Láscares Smith, Kristina Trampe) Gesellschaftsdiagnosen als Transformationsimpulse für Erwachsenenbildungspraxis und -forschung (Michael Schemmann, Bernhard Schmidt-Hertha) Klimabildung im Anthropozän Zwischen globalen Krisen und nachhaltiger Transformation – Kritische Reflexion einer Bildung für nachhaltige Entwicklung mit Perspektiven aus dem Globalen Süden (Marco Rieckmann) Transformationsprozesse und Erziehungswissenschaft – der Versuch einer Systematisierung aus Perspektive der Forschung zu Bildung für nachhaltige Entwicklung (Mandy Singer-Brodowski) Ethisch-ökologische Transformationspotenziale in Kitas. Beiträge zu Möglichkeiten des Miteinanderlernens und -lebens im Angesicht der Klimakrise (Oktay Bilgi, Iris Nentwig-Gesemann, Anja Sieber Egger, Ursula Stenger, Gisela Unterweger, Cinzia Zadra) Fridays for Future als pädagogisches Phänomen: Zum Verhältnis von Krise und Transformation in sozialer Bewegung (Benjamin Bunk, Merle Büter, Fabian Kessl, Philip Schelling) Ökologisierende Interventionen angesichts der planetaren Katastrophe: Ein Beitrag zu Denkvoraussetzungen der Erziehungs- und Bildungstheorie (Cosima Quirl, Madeleine Scherrer, Tanja Obex, Hanno Su) Der Mensch in der Krise – Bildung Erwachsener nach dem Anthropozän (Simone Müller, Maria Stimm) Radikalisierungen und Verschwörungserzählungen Antworten der Erziehungswissenschaft auf krisenhafte Radikalisierungsprozesse (Eike Bösing, Mehmet Kart, Alexandra Schramm, Margit Stein, Yannick von Lautz, Veronika Zimmer) Verschwörungsmentalität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung in Zeiten der Krise (Marius Dilling, Elizaveta Firsova-Eckert, Nina Kolleck, Johannes Schuster, Bastian Vajen, Alrun R. Vogt) Herausforderungen der ostdeutschen Transformationsgesellschaft im Handlungsfeld Jugendarbeit mit rechten Jugendlichen (Lucia Bruns, Kai Dietrich, Esther Lehnert) Erfahrung und Biografie in Krise und Transformation „Traumwelt und Zusammenbruch, Abschied und Neubeginn“. Krisenerzählungen in Bildungsberichten Hamburger Abiturient:innen (1947–1953) (Sylvia Kesper-Biermann) Krise der Normalbiographie – (Normal-)Biographien in der Krise (Merle Hinrichsen, Imke Kollmer, Frank Beier) Zur Deutung von und Umgang mit Krisen aus der Perspektive von Kindern (Veronika Magyar-Haas, Fabienne Huber, Stephanie Mekacher, Anne Carolina Ramos, Lea Schneider) Marginalisierte Perspektiven und Behinderung in pädagogischen und gesellschaftlich-kulturellen Transformationsprozessen (Susanne Imholz, Marek Grummt, Carina Schipp) Krisen und Transformationen in Bildung, Erziehung und Sorge Critical moments: Educational reflections on the early 2020s in Chile, South Africa, Mauritius and Romania (Pete Leihy, Upasana Singh, Avinash Oojorah, Andreea Buzduga) Coping with protracted crises in education systems and the role of school providers: Empirical findings from studies in Rwanda, the Democratic Republic of Congo, and the Kurdistan Region (Susanne Timm, Susanne Ress, Hishyar Hassun, Jean Kasereka, Semerita Kavira Kamundu, Lea Markus, Frederick Njobati, Louise Ohlig, Julia Seibert) Krisen und Transformationen der Franckeschen Stiftungen: eine Forschungsperspektive (Richard Pohle, Thomas Grunewald, Holger Zaunstöck) Diversitätsgeprägte Subjektivierungen in Sozialen Hilfen. Über die Gleichzeitigkeit von Unterwerfung und Ermächtigung (Linda Maack, Folke Brodersen, Erich Esau) Krisen und die organisierte Sorge um das Kind (Diana Handschke-Uschmann, Katja Flämig, Annegret Gassmann, Thomas Grunau, Christoph Kairies, Steffen Loick Molina, Johanna Mierendorff)

Crisis, Transformation and Learning: Perspectives on the future of learning in Higher Education (Angelika Paseka, Antonia Scholkmann, Andrea R. English, Jan-Hendrik Hinzke) Technologie- und Digitalisierungskrisen und -transformationen Unbegreiflich? Transformation medienpädagogischer Konzepte im Kontext datafizierter Lebenswelten (Caroline Grabensteiner, Julian Ernst, Valentin Dander, Christoph Richter, Ina Sander) Wahrnehmungskrisen – Generative Künstliche Intelligenz als Herausforderung pädagogischer und erziehungswissenschaftlicher Wahrnehmungsweisen (Benjamin Jörissen, Leopold Klepacki, Viktoria Flasche, Manuel Zahn) Alter Wein in neuen Schläuchen? – Zu Datenpraktiken im Kontext von Digitalisierung und Open Science als forschungsethische Herausforderung (Sinje Mareille Brinkmann, Peter Cloos, Sylvia Jäde, Lisa Fischer, Christoph Leser, Stella März, Kristina Schierbaum, Mirja Silkenbeumer, Irini Siouti) Die Fabrikation und Transformation erziehungswissenschaftlicher Praktiken: Science and Technology Studies als potentialreiche Perspektive für die Wissenschaftsforschung der Erziehungswissenschaft (Julia Elven, Susann Hofbauer, Jörg Schwarz, Stefan Rundel, Marie Rathmann, Edwin Keiner) Autor*innen und Herausgeber*innen

Sommario/riassunto

Krisen sind für die Erziehungswissenschaft kein neues Phänomen. Gegenwärtig tritt jedoch mit Krisen wie dem Klimawandel, der Bankenkrise, Fluchtbewegungen, der Corona-Pandemie, der Energiekrise oder den Kriegsgeschehen das Disruptive, Ungleichzeitige und auch Bedrohliche besonders in den Blick. Krisen und Transformationen fordern als solche auch erziehungswissenschaftliche Diskurse und pädagogisches Handeln heraus. Der 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft ging den damit verbundenen Fragen aus vielfältigen Perspektiven und mit unterschiedlichen Fokussierungen nach. Der Band dokumentiert die zentralen Beiträge des Kongresses und gibt einen Einblick in aktuelle Diskurse. Crises are not a new phenomenon for educational science. At present, however, crises such as climate change, the banking crisis, refugee movements, the coronavirus pandemic, the energy crisis and wars are bringing the disruptive, disparate and threatening to the fore. As such, crises and transformations also challenge educational discourse and pedagogical action. The 29th Congress of the German Society for Educational Science explored the associated questions from a variety of perspectives and with different focal points. This volume documents the central contributions to the congress and provides an insight into the latest discourses.
