

1. Record Nr.	UNINA9910987492203321
Titolo	New Gender, Old School? Geschlecht im Kontext Schule // Florian Cristóbal Klenk, Tamás Jules Fütty, Denise Bergold-Caldwell, Yaliz Akbaba
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2025
ISBN	3-8474-3238-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (286 pages)
Collana	Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung
Soggetti	queer Queer Heteronormativität heteronormativity intersectionality Intersektionalität discrimination Diskriminierung Bildungssystem education system gender order Geschlechterordnung school Schule gender Gender
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einleitung Rückblick und Ausblick auf die erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung im Feld der Schule Florian Cristóbal Klenk, Tamás Jules Fütty, Denise Bergold-Caldwell & Yaliz Akbaba: New Gender, Old School? Über Wandel und Kontinuität intersektionaler Geschlechterverhältnisse im schulischen Feld Maisha Maureen Auma,

Jürgen Budde, Jutta Hartmann und Antje Langer im Gespräch mit den Herausgeber:innen: Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung – ein Gespräch zum 20-jährigen Jubiläum des Jahrbuchs erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung Themenschwerpunkt Un/Gleichzeitigkeiten gesellschaftlicher Transformationsprozesse: Diskurse um Geschlecht, Sexualität und Rassifizierung Eva Reuter & Bettina Kleiner: Die zwei Seiten der „sexuellen Vielfalt“: Liberalisierungsversprechen und Othering Z. Ece Kaya: „Der ewige Bauplan der Welt“ – Konstruktionen von ‚Rasse‘ und ‚Geschlecht‘ in der Geschichte der deutschen Pädagogik von der kolonialen bis in die NS-Zeit Annette Vanagas: Die Schule als Austragungsort identitätspolitischer Kämpfe um die Kategorie Geschlecht. Wie transfeindliche Konzepte den Weg in die Schule finden Schüler:innen im Fokus: Intersektionale Perspektiven auf geschlechtliche und sexuelle Vielfalt Sannik Ben Dehler: Umgangsstrategien inter\*, nicht-binärer und trans\* Jugendlicher mit intersektionaler Diskriminierung in der Schule – Spannungsfelder in verbündeten Gesprächsräumen Julia Tietjen & Alisha M.B. Heinemann: Was ich mal werden kann = Was ich mal werden will? – Zur Relevanz geschlechterreflektierter Begleitung von beruflichen Orientierungsprozessen in der Schule Marvin Jansen: Zwischen Stabilisierung und Transformation: Männlichkeitskonstruktionen schwuler Heranwachsender im Kontext Schule Ad J. Ott, Christa Kappler & Tina Hascher: Diversität unter dem Regenbogen. Subjektive Geschlechtszugehörigkeiten und die Wahrnehmung des Schulklimas von LGBTIQ+ Jugendlichen in der Deutschschweiz Sexualitäts- und geschlechterreflexive Perspektiven auf Professionalisierung und Bildungsmaterialien Lilli Riettiens & Janne Stricker: [Un]Sichtbare Queer [nes]s. Potenziale der Vergemeinschaftung unter Bedingungen von Digitalität im Kontext der Lehrkräfteprofessionalisierung Theresa Kulick, Lea Belz, Christian Ruder & Madeleine Crößmann-Amend: Sexuelle Bildung – wo steht das Fach Biologie heute? Heteronormativitätskritische Analyse hessischer Biologie-Schulbücher Toni Simon: New School Books, Old Gender? Zur Problematik der Persistenz heteronormativer Darstellungen in Schulbüchern am Beispiel des Sachunterrichts Epilog Denise Bergold-Caldwell, Florian Cristóbal Klenk, Tamás Jules Fütty & Yalç Akbaba: Feministische, heteronormativitätskritische und intersektionale Geschlechterforschung: Forschungsfragen und Anknüpfungspunkte Buchbesprechungen Robert Baar, Marita Kampshoff, Bettina Kleiner, Antje Langer, Thomas Viola Rieske & Christine Thon: Neue Reihe: Erziehungswissenschaft geschlechtertheoretisch Johanna M. Pangritz: Rezension zu: Meike Sophia Baader, Britta Hoffarth, Barbara Rendtorff & Christine Thon (Hrsg.) (2024): Erziehung und Bildung: geschlechtertheoretische Positionierungen Tagungsbericht Lea Braitsch & Canê Çalar: Zur De/Stabilisierung von Wissensordnungen in der Erziehungswissenschaft. Intersektionale, feministische sowie post- und dekoloniale Perspektiven der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung Verzeichnis der Autor:innen

## Sommario/riassunto

Wie reproduzieren und transformieren sich intersektionale Geschlechterverhältnisse in Unterricht, Lehrkräftebildung und pädagogischen Materialien? Die Autor\*innen untersuchen die Debatte um Wandel und Persistenz pluralisierter wie auch intersektionaler Sexualitäts- und Geschlechterordnungen im Bereich der Schulbildung. Sie fokussieren hierbei das Spannungsverhältnis von Reproduktion, Unterbrechung und Transformation von Heteronormativität und legen anhand aktueller Forschungsergebnisse dar, wie die erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung in diese

Aushandlungsprozesse intervenieren kann. How are intersectional gender relations reproduced and transformed in teaching, teacher training and educational materials? The authors examine the debate on the change and persistence of pluralised and intersectional sexuality and gender orders. They focus on the tension between the reproduction, disruption and transformation of heteronormativity in the school context and on how educational gender studies can support negotiation processes in school pedagogy, professional research and subject didactics.

---