

1. Record Nr.	UNISALENTO991001100199707536
Autore	Defaye, Danielle
Titolo	Atlas et bibliographie des cretacés branchiopodes (Anostraca, Notostraca, Spinicaudata) de France métropolitaine / Danielle Defaye, Nicolas Rabet et Alain Thiéry
Pubbl/distr/stampa	Paris : MNHN, 1998
ISBN	2865151069
Descrizione fisica	61 p. : ll. ; 30 cm
Collana	Collection Patrimoines du SPN, 1158-422X ; 32
Altri autori (Persone)	Rabet, Nicolasauthor Thiéry, Alain
Disciplina	595.3
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibilographica references (p. 40-45) and index

2. Record Nr.	UNINA9910985981503321
Autore	Ammerer Heinrich
Titolo	Konzepte historischen Denkens und ihre Entwicklungslogik : Eine Studie zur Genese historischer Verständnishorizonte / Heinrich Ammerer
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : Wochenschau Verlag, 2022
ISBN	9783734413971 3734413974
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (296 p.)
Collana	Wochenschau Wissenschaft
Soggetti	Konzeptuelles Lernen Entwicklungslogik Conceptual Change Konzepte Interviewstudie Wissenschaftsorientierung Geschichtsbewusstsein Empirie Historisches Lernen
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1. Vorwort 2. Konzepte des Historischen Denkens 1.1 Conceptual change und historisch-politische Bildung 1.2 Vorschlag eines dreistufigen Konzeptmodells 1.2.1 Strukturele Basiskonzepte: Hierarchie und Macht, Konflikt und Kooperation, Knappheit und Verteilung, Agency 1.2.2 Narrative Basiskonzepte: Historische Signifikanz, Kausalität, Kontinuität und Wandel, Evidenz und Perspektivität 1.2.3 Metanarrative Basiskonzepte: Geschichtsdramaturgie, Moralität, Identität, Fortschritt und Verfall 1.3 Zur Pragmatik des konzeptuellen Lernens 3. Entwicklungsverlauf historischer Konzepte 3.1 Geschichtsbewusstseinsgenese als empirischer Forschungsgegenstand 3.2 Entwicklungspsychologischer Bezug 3.3 Darlegung der Forschungsfrage 3.4 Studiendesign 3.5 Datenerhebung 3.5.1 Stichprobenziehung 3.5.2 Leitfaden, Interviews

und Transkription 3.6 Datenauswertung 3.6.1 Deduktiv-induktive
Kategorienbildung 3.6.2 CodiererInnenübereinstimmung 3.6.3
Kategorienhandbuch: Faktencodes 3.6.4 Kategorienhandbuch:
Thematische Kategorien 3.6.5 Kategorienhandbuch: Evaluative
Kategorien 3.7 Ergebnisse nach Aspekten 3.7.1 Aspekt: Eigenes
Verhältnis zur Geschichte 3.7.2 Aspekt: Geschichtsinteresse 3.7.3
Aspekt: Funktion von Geschichte 3.7.4 Aspekt: Historische Signifikanz
3.7.5 Aspekt: Kontinuität und Wandel 3.7.6 Aspekt: Fortschritt und
Verfall 3.7.7 Aspekt: Moralität 3.7.8 Aspekt: Hierarchie und Macht 3.7.9
Aspekt: Agency 3.7.10 Aspekt: Evidenz und Perspektivität 3.7.11
Aspekt: Identitätsverortung 3.8 Statistische Datenanalyse (mit Ulrike
Kipman) 3.9 Einordnung 3.10 Diskussion: Limitierungen und
Methodenkritik 3.11 Zusammenfassung, Implikationen und Ausblick
Literaturverzeichnis Anhang Abbildungsverzeichnis Personenregister

Sommario/riassunto

Konzeptuelles Lernen ist ein vielversprechender Weg, junge Menschen zu wissenschaftsnahem historischem Denken zu führen. Es macht die Lernenden mit den Prinzipien des Faches vertraut und steigert ihre Fähigkeit, historische Sinnzusammenhänge in ihrer ganzen Komplexität zu erfassen. Dieser Band sucht nach Entwicklungslogiken die dem zugrunde liegen. In einer Interviewstudie werden einhundert ForschungspartnerInnen vom Kindergarten- bis zum Erwachsenenalter zu ihren historischen Vorstellungen, Interessen und weiteren flankierenden Aspekten von Geschichtsbewusstsein befragt. Er schlägt ein theoretisches Untersuchungsmodell vor, das Konzepte unterschiedlicher Ordnungen gleichermaßen berücksichtigt, und bietet Übersichten zum fachlichen Conceptual-Change-Diskurs.
