

1. Record Nr.	UNISA996492070403316
Titolo	Beyond Jewish Identity : Rethinking Concepts and Imagining Alternatives // Ari Y. Kelman, Jon A. Levisohn
Pubbl/distr/stampa	Boston, MA : , : Academic Studies Press, , [2019] ©2019
ISBN	1-64469-117-5 1-64469-130-2
Descrizione fisica	1 online resource (290 pages) : illustrations
Disciplina	305.8924
Soggetti	Jews - Identity
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Table of Contents -- Introduction / Levisohn, Jon A. / Kelman, Ari Y. -- Taking Jewish Identity Metaphors Literally / Gottlieb, Eli -- You are Jewish if You Want to Be: The Limits of Identity in a World of Multiple Practices / Mehta, Samira K. -- On the Origins and Persistence of the Jewish Identity Industry in Jewish Education / Krasner, Jonathan -- Identity and Crisis: The Origins of Identity as an Educational Outcome / Kelman, Ari Y. -- Regarding the "Real" Jew: Authenticity Anxieties Around Poland's "Generation Unexpected" / Reszke, Katka -- Re-Thinking American Jewish Zionist Identity: A Case for Post-Zionism in the Diaspora (Based on the Writings of R. Menachem Froman) / Magid, Shaul -- Jewish Educators Don't Make Jews: A Sociological Reality Check About Jewish Identity Work / Zolkowicz, Tali -- Beyond Language Proficiency: Fostering Metalinguistic Communities in Jewish Educational Settings / Benor, Sarah Bunin / Avineri, Netta -- Where is the Next Soviet Jewry Movement? How Identity Education Forgot the Lessons that Jewish Activism Taught / Kelner, Shaul -- Jewish Education as Initiation into the Practices of Jewishness / Levisohn, Jon A. -- Jewish Sensibilities: Toward a New Language for Jewish Educational Goal-Setting / Moore, Lee / Woocher, Jonathan -- Index
Sommario/riassunto	This volume, while not the first to explore and critique the concept of Jewish identity, makes two important interventions into contemporary

understandings of American Jewish life. It is the first collection to critically examine the relationship between Jewish education and Jewish identity. Insofar as Jewish identity has become the most popular way to talk about the desired outcome of Jewish education, a critical assessment of the relationship between education and identity is both useful and necessary. It is useful because the reification of identity has, we believe, hampered much educational creativity in the rather single-minded pursuit of this goal. It is necessary because the nearly ubiquitous employment of the term obscures a whole set of significant questions about what Jewish education is and ought to be for in the first place. Second, this volume offers responses that are not merely synonymous replacements for "identity." With a selection of more critical essays, we hope that we can begin to expand, rather than replace, the array of ideas that the term "identity" is so often used to represent. As scholars of Jewish education, the authors of this book hope their work contributes to any number of new conversations about the relationship between Jewish education and Jewish life. The intention here is to move from critical inquiry (in Part I of the volume) to suggestive possibilities (Part II). The true measure of this effort, of course, lies in the hands of the readers, those who will advance our understanding of the complexities of American Jewish education and life-beyond Jewish identity.

2. Record Nr.	UNINA9910978232303321
Titolo	transfer Forschung Schule Heft 8 : Bildung in der Krise / Gabriele Rathgeb, Thomas Stornig, Christian Vollmer, Andreas Wurzrainer
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2022
ISBN	3-7815-5977-7
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (243 pages)
Disciplina	121.68
Soggetti	Präsenzunterricht Tiroler Volksschulen Distanzunterricht Lehrerbildung Schulsozialarbeit Lockdown politische Bildung Unterrichtsgestaltung Hochschuldidaktik Lernstrategien Sekundarstufe Schulforschung Lernen in der Krise Grundschule Corona-Pandemie Wissenstransfer Bildungsprozesse digitale Medien Bildungsgerechtigkeit Medienkompetenz Resilienz Kindertagesstätten
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

13 Im Dialog Nina Bremm, Gregor Örley und Michael Schratz Was bedeutete der Ausbruch der Corona-Pandemie für Schulen, für schulische Akteure, für die Bildung? – Ein Austausch von Proponent*innen aus Bildungswissenschaft und Schulpraxis	17
Grundlagenartikel Markus Rieger-Ladich und Milena Feldmann „Erschütterung“ und „Überschreitung“: Mit Theodor W. Adorno über ästhetische Bildung nachdenken „Unsetzling“ and „Transgression“: Reflecting on aesthetic education with Theodor W. Adorno	31
Evi Agostini, Agnes Bube und Gabriele Rathgeb Phänomene des Außergewöhnlichen, Widerständigen und Krisenhaften und ihre Bedeutung für (ästhetische) Bildungsprozesse Phenomena of the extraordinary, resistant and conflicting and their significance for (aesthetic) education processes	43
Heribert Schopf Von den Nachteilen einer pädagogisch leeren Pädagog*innen-Bildung. 10 Einsprüche About the disadvantages of the loss of pedagogy in teacher education. Ten objections	57
Stefan Puchberger, Nele Hameister und Nina Dunker Paradigmenwechsel in der universitären Lehrkräftebildung: Von der Krisenvermeidung zur Krisenoffenheit Paradigm Shift in University Teacher Education: From Crisis Prevention to Crisis Openness	69
Sabrina Gerth und Regina Raffler Lernen digital: Der Einsatz digitaler Medien in der Volksschule in Krisenzeiten Digital Learning: The use of digital media in primary schools in times of crisis	83
Christine Roner Mediale Bildungsdiskurse in der Krise Diskursive Dominanzen und blinde Flecken in der Darstellung der Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Schule und Unterricht A crisis in media discourses on education. Discursive dominance and blind spots in representing the effects of the Corona pandemic on schools and teaching	95
Julia Festman und Laura Maldonado Die Sommerschule des BMBWF als neues Lehr/Lern-Format in der COVID-19-Pandemie: Ein Blick in Tiroler Volksschulen BMBWF's summer school as a new teaching/learning format in the COVID-19 pandemic: Insights from Tyrol primary schools	110
Heike Krösche und Thomas Stornig Lernen aus der und über die Krise als Aufgabenfeld der politischen Bildung Learning from and about the crisis as a task of political education	133
Lena Köhler und Pia Diergarten Bildung als Umgang mit Differenzen. Mit Arendt und Lyotard Urteilsfähigkeit stärken Education as dealing with differences. Strengthening the ability to judge with Arendt and Lyotard	148
Michael Börner und Hendrik Trescher Die Krise als konstitutives Moment pädagogischer Professionalität. Zur Wiederentdeckung und Würdigung der Krisenhaftigkeit pädagogischen Handelns am Beispiel integrativer Kindertageseinrichtungen Crisis as a constitutive factor of pedagogical professionalism. About the necessity of rediscovering and appreciating crisis in pedagogical practice using the example of integrative day-care facilities	162
Praxisbeiträge Katharina Weiland, Sebastian Engelmann und Gabriele Weigand Schule transformieren? Bildungswissenschaftlicher Ideen- und Wissenstransfer für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulkultur Transforming school? Educational science transfer of ideas and knowledge for a school culture that supports giftedness and	

achievement	177	Sabine Gross, Tanja Strasser und Claudia Speer Lernen im Lockdown. Lernerfolg und Wohlbefinden von Schüler*innen an einer Praxismittelschule. Studying during lockdown. Students' learning success and well-being at an Affiliated Secondary School
Fractures in the schoolsystem – school social work as a mortar in the pandemic	187	Maurice Munisch Bruchstellen im Schulsystem – Schulsozialarbeit als Mörtel in der Pandemie?
Fractures in the schoolsystem – school social work as a mortar in the pandemic	201	Anja Steiner und Gerline Schwabl Hochschuldidaktische Maßnahmen – krisenbedingt. R-KOMPAKT/-online als Konzept für Präsenz- und Online-Lehre Higher education didactic measures – crisis-related. R-KOMPAKT/-online as a concept for classroom- and online-teaching
.....	208	
Forschungsskizzen Natalie Mühlmann, Irma Eloff und Ann-Kathrin Dittrich Teacher Well-Being Studie: Lehrer*innenwohlbefinden von Tiroler Sekundarlehrer*innen in Zeiten der Covid-19 Pandemie Teachers' Well-Being Study: Well-being of Tyrolean secondary school teachers in times of the Covid-19 pandemic	221	Bernadette Haller und Andrea Raggl „In der Schule kann man sich besser konzentrieren, weil daheim fühlt es sich an wie Ferien“ – Sicht von Grundschulkindern auf das Lernen in Zeiten der Pandemie „In school you can concentrate yourself better, because at home it feels like holidays” – primary students' perspectives on learning in pandemic times
.....	226	Mario Vötsch Die sozialen Narben der Pandemie: Welche möglichen Langzeitfolgen hat die Corona-Krise auf Bildungs- und Erwerbsbiografien? The social scars of the pandemic: What are the possible long-term consequences of the Corona crisis on educational and vocational pathways?
.....	231	Fallbeispiel Anja Steiner Transformationsprozesse von Unterricht als Antwort auf die Covid-Krise. Ein Fallbeispiel über eine heterogene Lerngruppe, die Mut macht Transformational processes of teaching in response to the Covid-crisis. A case study about a heterogeneous learning group that gives courage
.....	237	

Sommario/riassunto

Krisen bringen Einzelne und Gesellschaften in Bedrängnis, Bruchlinien und Ungerechtigkeiten hinsichtlich der Verteilung von materiellen und immateriellen Ressourcen zeigen sich deutlicher. Gleichzeitig bergen Krisen die Chance, fantasievolle Lösungsansätze zu entwickeln und neue Wege zu beschreiten. Die Beiträge widmen sich folgenden Themenfeldern: – Von der Krise der Bildung zur Bildung für Krisenzeiten – Resilienz in der Krise: Persönlichkeit stärken – Begabungen fördern – Lernen im Lockdown – Krise und Bildungsgerechtigkeit – Lernen aus der Krise Im Dialog – „Bildung in der Krise.“ Nina Bremm, Gregor Örley und Michael Schratz im Trilog. Vorschau auf Heft 9 (2023) Es ist unbestritten, dass Lehrpersonen einen spezifischen Blick auf Unterricht haben. Wie man bei Studierenden die damit verbundenen Kompetenzen anbahnt und fördert, ist bereits Gegenstand intensiver Diskussionen. Wie kann Schule in die hochschulische Ausbildung hineinwirken? Wie kann man die professionelle Wahrnehmung von Unterricht fördern? Welche Rolle spielen hierbei Unterrichts-Videovignetten und welche Potenziale, aber auch Herausforderungen lassen sich in hochschulischer Lerngelegenheiten identifizieren? Dies sind zentrale Fragen, die in der nächsten Transfer-Ausgabe „Videovignetten – Unterricht professionell wahrnehmen“ diskutiert werden.
