

1.	Record Nr.	UNINA990000483510403321
	Autore	Skolnik, Merrill I.
	Titolo	Introduction to radar systems / Merril I. Skolnik
	Pubbl/distr/stampa	Auckland [etc.] : McGraw-Hill, c1980
	ISBN	0-07-066572-9
	Edizione	[2nd ed.]
	Descrizione fisica	581 p. : ill. ; 21 cm
	Disciplina	621.384'8
	Locazione	DINEL
	Collocazione	10 E II 389
	Lingua di pubblicazione	Inglese
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910978232303321
	Titolo	transfer Forschung Schule Heft 8 : Bildung in der Krise / Gabriele Rathgeb, Thomas Stornig, Christian Vollmer, Andreas WurZRainer
	Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2022
	ISBN	3-7815-5977-7
	Edizione	[1st ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource (243 pages)
	Disciplina	121.68
	Soggetti	Präsenzunterricht Tiroler Volksschulen Distanzunterricht Lehrerbildung Schulsozialarbeit Lockdown politische Bildung Unterrichtsgestaltung Hochschuldidaktik Lernstrategien Sekundarstufe Schulforschung

Lernen in der Krise
Grundschule
Corona-Pandemie
Wissenstransfer
Bildungsprozesse
digitale Medien
Bildungsgerechtigkeit
Medienkompetenz
Resilienz
Kindertagesstätten

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Editorial [dt.]

..... 9 Editorial [engl.]

13 Im Dialog Nina Bremm, Gregor Örley und Michael Schratz Was bedeutete der Ausbruch der Corona-Pandemie für Schulen, für schulische Akteure, für die Bildung? – Ein Austausch von Proponent*innen aus Bildungswissenschaft und Schulpraxis 17

Grundlagenartikel Markus Rieger-Ladich und Milena Feldmann „Erschütterung“ und „Überschreitung“: Mit Theodor W. Adorno über ästhetische Bildung nachdenken „Unsettling“ and „Transgression“: Reflecting on aesthetic education with Theodor W. Adorno

..... 31 Evi Agostini, Agnes Bube und Gabriele Rathgeb Phänomene des Außergewöhnlichen, Widerständigen und Krisenhaften und ihre Bedeutung für (ästhetische) Bildungsprozesse Phenomena of the extraordinary, resistant and conflicting and their significance for (aesthetic) education processes

..... 43 Heribert Schopf Von den Nachteilen einer pädagogisch leeren Pädagog*innen-Bildung. 10 Einsprüche About the disadvantages of the loss of pedagogy in teacher education. Ten objections

.. 57 Stefan Puchberger, Nele Hameister und Nina Dunker Paradigmenwechsel in der universitären Lehrkräftebildung: Von der Krisenvermeidung zur Krisenoffenheit Paradigm Shift in University Teacher Education: From Crisis Prevention to Crisis Openness

..... 69 Sabrina Gerth und Regina Raffler Lernen digital: Der Einsatz digitaler Medien in der Volksschule in Krisenzeiten Digital Learning: The use of digital media in primary schools in times of crisis 83 Christine Roner Mediale Bildungsdiskurse in der Krise Diskursive Dominanzen und blinde Flecken in der Darstellung der Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Schule und Unterricht A crisis in media discourses on education. Discursive dominance and blind spots in representing the effects of the Corona pandemic on schools and teaching

..... 95 Julia Festman und Laura

Maldonado Die Sommerschule des BMBWF als neues Lehr/Lern-Format in der COVID-19-Pandemie: Ein Blick in Tiroler Volksschulen BMBWF's summer school as a new teaching/learning format in the COVID-19 pandemic: Insights from Tyrol primary schools	110
Heike Krösche und Thomas Stornig Lernen aus der und über die Krise als Aufgabenfeld der politischen Bildung Learning from and about the crisis as a task of political education	133
Lena Köhler und Pia Diergarten Bildung als Umgang mit Differenzen. Mit Arendt und Lyotard Urteilsfähigkeit stärken Education as dealing with differences. Strengthening the ability to judge with Arendt and Lyotard	148
Michael Börner und Hendrik Trescher Die Krise als konstitutives Moment pädagogischer Professionalität. Zur Wiederentdeckung und Würdigung der Krisenhaftigkeit pädagogischen Handelns am Beispiel integrativer Kindertageseinrichtungen Crisis as a constitutive factor of pedagogical professionalism. About the necessity of rediscovering and appreciating crisis in pedagogical practice using the example of integrative day-care facilities	162
Katharina Weiland, Sebastian Engelmann und Gabriele Weigand Schule transformieren? Bildungswissenschaftlicher Ideen- und Wissenstransfer für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulkultur Transforming school? Educational science transfer of ideas and knowledge for a school culture that supports giftedness and achievement	177
Sabine Gross, Tanja Strasser und Claudia Speer Lernen im Lockdown. Lernerfolg und Wohlbefinden von Schüler*innen an einer Prismittelschule. Studying during lockdown. Students' learning success and well-being at an Affiliated Secondary School	187
Maurice Munisch Kumar Bruchstellen im Schulsystem – Schulsozialarbeit als Mörtel in der Pandemie? Fractures in the schoolsystem – school social work as a mortar in the pandemic	201
Anja Steiner und Gerline Schwabl Hochschuldidaktische Maßnahmen – krisenbedingt. R-KOMPAKT/-online als Konzept für Präsenz- und Online-Lehre Higher education didactic measures – crisis-related. R-KOMPAKT/-online as a concept for classroom- and online-teaching	208
Natalie Mühlmann, Irma Eloff und Ann-Kathrin Dittrich Teacher Well-Being Studie: Lehrer*innenwohlbefinden von Tiroler Sekundarlehrer*innen in Zeiten der Covid-19 Pandemie Teachers' Well-Being Study: Well-being of Tyrolean secondary school teachers in times of the Covid-19 pandemic	221
Bernadette Haller und Andrea Raggl „In der Schule kann man sich besser konzentrieren, weil daheim fühlt es sich an wie Ferien“ – Sicht von Grundschulkindern auf das Lernen in Zeiten der Pandemie „In school you can concentrate yourself better, because at home it feels like holidays“ – primary students' perspectives on learning in pandemic times	226
Mario Vötsch Die sozialen Narben der Pandemie: Welche möglichen Langzeitfolgen hat die Corona-Krise auf Bildungs- und Erwerbsbiografien? The social scars of the pandemic: What are the possible long-term consequences of the Corona crisis on educational and vocational pathways?	231
Anja Steiner Transformationsprozesse von Unterricht als Antwort auf die Covid-Krise. Ein Fallbeispiel über eine heterogene Lerngruppe, die Mut macht Transformational processes of teaching in response to the Covid-crisis. A case study about a heterogeneous learning group that gives courage	237

Krisen die Chance, fantasievolle Lösungsansätze zu entwickeln und neue Wege zu beschreiten. Die Beiträge widmen sich folgenden Themenfeldern: – Von der Krise der Bildung zur Bildung für Krisenzeiten – Resilienz in der Krise: Persönlichkeit stärken – Begabungen fördern – Lernen im Lockdown – Krise und Bildungsgerechtigkeit – Lernen aus der Krise Im Dialog – „Bildung in der Krise.“ Nina Bremm, Gregor Örley und Michael Schratz im Trilog. Vorschau auf Heft 9 (2023) Es ist unbestritten, dass Lehrpersonen einen spezifischen Blick auf Unterricht haben. Wie man bei Studierenden die damit verbundenen Kompetenzen anbahnt und fördert, ist bereits Gegenstand intensiver Diskussionen. Wie kann Schule in die hochschulische Ausbildung hineinwirken? Wie kann man die professionelle Wahrnehmung von Unterricht fördern? Welche Rolle spielen hierbei Unterrichts-Video vignetten und welche Potenziale, aber auch Herausforderungen lassen sich in hochschulischer Lerngelegenheiten identifizieren? Dies sind zentrale Fragen, die in der nächsten Transfer-Ausgabe „Video vignetten – Unterricht professionell wahrnehmen“ diskutiert werden.
