

1. Record Nr.	UNINA9910974562903321
Autore	Bryson Reid A
Titolo	Archaeoclimatology atlas of Oregon : the modeled distribution in space and time of the past climates of Oregon / / Reid A. Bryson, Katherine McEnaney DeWall, and Alison Stenger
Pubbl/distr/stampa	Salt Lake City, : University of Utah Press, c2009
ISBN	1-60781-953-8
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (345 p.)
Altri autori (Persone)	DeWallKatherine McEnaney StengerAlison
Disciplina	551.69795
Soggetti	Paleoclimatology - Oregon Human beings - Climatic factors - Oregon Human ecology - Oregon - History Oregon Climate
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	"Seventy-two full-color, supplemental spatial maps not included in the printed volume may be accessed free of charge at the University of Utah Press Web site"--P. [i].
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Statewide climate mapping -- Case study : Salem -- Case study : the Portland Basin and Lake River region -- Models for western Oregon -- Case study : Wildcat Canyon, Arlington -- Models for the Columbia Plateau and valleys -- Case study : Diamond Pond, Voltage / Anthony H. Ruter and Reid A. Bryson -- Models for the Interior Basin -- Storms and rivers -- Typhoons and the Middle Holocene -- Case study : river modeling near Woodburn -- Modeled river discharge.
Sommario/riassunto	Research on the effects of climate change on people and the environment has its roots in decades of study by archaeologists and meteorologists. The Archaeoclimatology Atlas of Oregon provides an in-depth look at the modeled climatic and environmental history of the region over the past 14,000 years and analyzes the relationship between climatic variables and people in the past. The Macrophysical Climate Model (MCM) used for the atlas presents an innovative means of modeling past climate that has been rigorously tested and verified against field evidence worldwide. Broad-scale reconstructions of

specific times in the past provide detailed site-specific graphs of precipitation, temperature, evaporation, and snowfall for more than 75 locations in Oregon. Applications of the model and its implications for human populations in Oregon are explored for each region of the state, demonstrating the variability of human-climate interactions.

2. Record Nr.	UNINA9910155404103321
Autore	Bertram Christiane
Titolo	Zeitzeugen im Geschichtsunterricht : Chance oder Risiko für historisches Lernen? Eine randomisierte Interventionsstudie / Christiane Bertram
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : Wochenschau Verlag, 2016
ISBN	9783734404320 3734404320
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (177 pages)
Collana	Geschichtsunterricht erforschen
Disciplina	907.1
Soggetti	Geschichtsunterricht Oral History Studie Geschichtskultur Geschichtsdidaktik Zeitzeugen Videografie Befragung Unterrichtsforschung Interview
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	1. Einleitung 2. Zeitzeugen im Kontext des historischen Lernens 2.1 Zeitzeugen in der Geschichtswissenschaft und Erinnerungskultur 2.1.1 Oral History in der Geschichtswissenschaft 2.1.2 Zeitzeugen in der Erinnerungskultur 2.1.3 Zusammenfassung: Oral History und

Zeitzeugen 2.2 Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 2.2.1 Formen der Einbindung von Zeitzeugen in den Geschichtsunterricht 2.2.2 Charakteristika von Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 2.2.3 Exkurs: Erinnerung und Gedächtnis 2.2.4 Empirische Befunde zu Zeitzeugen in der Schule 2.2.5 Zusammenfassung: Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 2.3 Historisches Denken als Ziel des Geschichtsunterrichts 2.3.1 Theoretische und empirische Annäherung an das historische Denken 2.3.2 Epistemologische Prinzipien im Umgang mit Geschichte 2.3.3 Epistemologische Überzeugungen 2.3.4 Zusammenfassung: Historisches Denken als Ziel des Unterrichts 2.4 Kompetenzen historischen Denkens: Definition und Erfassung 2.4.1 Kompetenzmodelle im deutschsprachigen Kontext 2.4.2 FUER-Modell historischen Denkens 2.4.3 Empirische Befunde zur Messung historischer Kompetenzen 2.4.4 Zusammenfassung: Messung historischer Kompetenzen 3. Vorbereitung der Interventionsstudie 3.1 Theoretische Grundlage der Gesamtstudie 3.2 Konzeption der Unterrichtseinheit „Friedliche Revolution in der DDR“ 3.2.1 Relevanz des Themas im Geschichtsunterricht 3.2.2 Bedingungsfaktoren der „Friedlichen Revolution“ 3.2.3 Ausgestaltung der Unterrichtseinheit 3.2.4 Zusammenfassung: die Unterrichtsintervention 3.3 Entwicklung der Messinstrumente (1. Studie) 3.3.1 Vorüberlegungen: Inferenzstatistik und Gütekriterien 3.3.2 Vorgehen bei der Instrumentenentwicklung 3.3.3 Ergebnisse 3.3.4 Diskussion 3.4 Erprobung des „Kurzinstruments“ (2. Studie) 3.4.1 Epistemologische Prinzipien im Fach Geschichte 3.4.2 Einsatz des Kurzinstruments 3.4.3 Ergebnisse 3.4.4 Diskussion 4. Mehr Spaß – weniger gelernt? Ergebnisse der Interventionsstudie (3. Studie) 4.1 Theoriebasierte Entwicklung der Hypothesen 4.2 Design 4.3 Instrumente 4.4 Auswertungsmethoden 4.5 Ergebnisse 4.6 Diskussion 5. Erfassung der Methodenkompetenz in Schülertexten (4. Studie) 5.1 Übersicht über die Kompetenzaufgaben im Nachtest 5.2 Konstruktion der offenen Aufgabenformate 5.3 Codierung und Skalierung 5.4 Ergebnisse 5.5 Diskussion 6. Einordnung in die Forschung und Implikationen für den Unterricht 6.1 Messung historischer Kompetenzen 6.2 Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 6.3 Stärken und Grenzen der Studie 6.4 Implikationen für die Unterrichtspraxis 6.5 Ausblick 7. Literatur Danksagung

Sommario/riassunto

In dieser Studie wird erstmals die Wirksamkeit der Arbeit mit Zeitzeugen (live, Video, Text) im Geschichtsunterricht in einem belastbaren Design mit einer ausreichend großen Stichprobe (900 Schülerinnen und Schüler) empirisch erfasst. Folgende Fragen stehen im Mittelpunkt: • Welche Erwartungen knüpfen sich – ausgehend von der umfangreichen theoretischen Literatur zum Thema – an die Arbeit mit Zeitzeugen im Geschichtsunterricht? • Wie kann die Wirksamkeit der Methode mit psychometrisch reliablen Instrumenten erfasst werden? • Können mithilfe der Zeitzeugenmethode Kompetenzen historischen Denkens gefördert werden? • Welche Vor- und Nachteile sind mit den verschiedenen Formen der Zeitzeugenbefragung (Live-Befragung versus Arbeit mit Zeitzeugen-„Konserven“) verbunden?
