

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr. | UNINA9910972920103321 |
| Autore | Arfwedson Gerd B. <1932-> |
| Titolo | Didaktik för lärare : en bok om lärares yrke i teori och praktik // Gerd B. Arfwedson och Gerhard Arfwedson |
| Pubbl/distr/stampa | Stockholm, : HLS forl., 2002 |
| Edizione | [2., omarb. uppl.] |
| Descrizione fisica | 293 s. : ill |
| Collana | Didactica ; ; 8 |
| Altri autori (Persone) | ArfwedsonGerhard <1930-> |
| Disciplina | 371.102 |
| Soggetti | Didaktik Undervisning Pedagogisk metodik Pedagogik Skolor Larare Teaching - Methodology Teaching |
| Lingua di pubblicazione | Swedish |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | Aven med tryckar: 2. tr., 2002 ; 3. tr., 2005 ; 4. tr., Stockholm : Stockholms universitets forlag, 2008. |
| Nota di contenuto | Intro -- Innehåll -- Trettio tre didaktiska berättelser -- Ur förordet till första upplagan 1991 -- Förord till andra upplagan 2002 -- Didaktik och lärares arbete -- Hur det är, bör vara, kan vara i skolan -- Lärares professionella kunskande -- Del 1 UNDERVISNING Teorier, ideologier, överbyggnad -- Vad är inläring/lärande? -- Från 'inläring' till 'lärande' -- Hur tänker barn? -- Forskning om elevers tänkande - ett exempel -- Undervisningsstrategi för "rätt fysiktänkande" -- Forskning om tänkande - några slutsatser -- Komplex inläring -- Begrepps bildning: hur uppstår begrepp? -- Kunskapshierarkier -- Påstående-, procedur-, begrepps- och metakognitiv kunskap -- Kunskapsstyperna är inbördes beroende -- Vad är (numera) en "bra" lärare? -- Lärarna och forskningen -- Något om den kognitiva forskningens föregångare -- Teorier om undervisning -- Skolan och kunskapen -- Eleven, skolkunskapen och förmedlingen -- Eleven ska reproducera -- Eleven ska producera -- Den alternativa pedagogiken |

utgår frånformell teori -- Dansk alternativpedagogik -- Samhället och kunskapssynen -- Samhällsintressets problematik -- Kritiskt tänkande -- Materiella och formella teorier- en sammanfattning -- Teorierna och verkligheten -- Att välja teori - om riskerna med ensidighet -- Undervisningsteorierna kompletterar varandra -- Ideologier och undervisning -- Vad ett klassrum berättar -- Fem modeller för klassrumsmöblering -- Möblering och ideologi -- Vad är en undervisningsideologi? -- Ideologikritik -- Ideologibegreppet i denna bok -- Några undervisningsideologiska perspektiv -- Två undervisningsideologier -- Individens behov - samhällets krav -- Undervisningssynen styrs av elevernas ålder -- Undervisningens överbyggnad -- Skola - vad är det? -- Skola-samhälle-förändring -- Den opedagogiska utgångspunkten -- Skolsystemet i Sverige -- Målens betydelse.

Styrdokument för skolan - i Sverige och i andra länder -- Skolans två ramsystem -- Det yttre ramsystemet -- Det inre ramsystemet -- Vad är skolproblem? -- Den obligatoriska skolan -- Separation och integration - i skola och samhälle -- Betygen - ett samhällsproblem? --

Elevföräldrarna är en del av skolan -- Förändringsproblematiken i skolan -- För fort eller för sakta? -- Skolans horisontella organisation -- Att reformera en "platt" organisation -- Samhällsförändringar slår in i skolan -- Pessimism löser inga problem! -- Konsekvenser för lärarna -- Del 2 UNDERVISNING I PRAKTIKEN Skolor, elever, lärare, innehåll -- Praktikens kunskap -- Skolorna i Sverige -- Den lokala skolan -- 'Den svenska skolan' -- Sociala skillnader - och kulturella -- Lokala skoltraditioner - några exempel -- Storstadsskolor - ett gammalt problem -- Skolor "inom pendelavstånd" - för lärare och elever -- Friskolor - en nyhet? -- Lärarutbildningen och de lokala skolorna -- Eleverna - och deras föräldrar -- Elevers inställning till skola och utbildning -- Föräldrarnas förväntningar blir barnens -- Hemmets kultur - skolans kultur -- Eleverna och skolans mål -- Eleverna som problem - eller elevproblem? -- Betygen i skolan -- Föräldrarnas studievana -- Flickor och pojkar - och förväntningar -- Vems är felet? -- Lärarna -- Lärares bakgrund -- Lärares 'självsortering' -- En folkrik arbetsplats -- Lärararbete - ensamarbete? -- Lärares 'tre åldrar' -- Att "kontrollera förändring" -- Skolans "platta demokrati" -- Lärarna, disciplinen och demokratin -- Den officiella ståndpunkten -- Skolan, lärarna och ordningen -- Lärares lokala anpassning -- Skolkoden -- Lärarsocialisationens komplexitet -- Undervisningens innehåll -- En problemöversikt -- Skolkunskapens innehåll och organisation -- Ämnesdidaktiska infallsvinklar -- Dagens trender - en bakgrund till framtiden.

Kunskapsexplosionen och dess konsekvenser -- Utopier och visioner -- Framtidens lärare och läroplaner -- Ämnen - eller något annat? -- Att organisera skolans kunskap -- Att omorganisera skolans kunskap -- Ämnen som organisationsprincip -- Kritiken av ämnesorganisationen består -- Vad är ett ämne? Ett

kunskapssociologiskt perspektiv -- Ett skolämnes födelse och vidare öden -- Inte bara geografi -- Skolämnenas sex kunskapskategorier -- Normkunskap: värden, regler, attityder -- Teoretisk kunskap: begrepp och fakta -- Mera teoretisk kunskap: lagar och lagliknande principer -- Olika skolämnen - olika kunskapsprofiler -- Del 3 NÅGRA HISTORISKA NOTISER -- Om skolans och skolinnehålletshistoria -- Kort skolhistoria -- Skolan i antiken -- Den 'naturliga' läroplanen -- Industrialiseringen -- En skola för folket -- Statens skola? -- Skolans innehåll i historisk belysning -- Vad är/var en läroplan? -- Skolarvet -- Stat och skola -- Naturvetenskaperna vaknar -- Fortsatt strid om skolans innehåll -- Den nya tiden och skolans innehåll -- Reformpedagogiken i USA -och i

Sverige -- "What knowledge is most worth?" -- Behaviorism mot
gestaltpsychologi -- Deweys syn på läroplaner -- Reformdrömmarna
och verkligheten -- Barnens behov - vilka är de? -- Barns intressen -
vilka är de? -- Progressivismen i Sverige -- Sak- och personregister --
Litteratur.
