

1. Record Nr.	UNINA9910972142703321
Autore	Bashir Sajitha
Titolo	Mieux former la population active pour Preparer l'avenir : la transformation de l'enseignement post-fondamental a Madagascar // Sajitha Bashir
Pubbl/distr/stampa	Washington, DC, : Banque internationale pour la reconstruction et le developpement/Banque mondiale, c2009
ISBN	1-281-95982-0 9786611959821 0-8213-7821-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (xxi, 139 pages) : illustrations ; ; 25 cm
Collana	Document de travail de la banque mondial ; ; 157
Soggetti	Education, Higher - Madagascar Education - Madagascar
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (p. 137-139).
Nota di contenuto	Intro -- Table des matières -- Avant-propos -- Remerciements -- Acronymes et abréviations -- Résumé analytique -- 1. Introduction -- 2. Taux de scolarisation et d'achèvement-Les tendances -- 3. Éducation-Relations avec le marché du travail -- 4. Qualifications pour le marché du travail-Améliorer la pertinence et la qualité dans l'enseignement post-fondamental -- 5. Accès et équité de l'enseignement post-fondamental -- 6. Partenariats pour la croissance-Innovation et formation en cours d'emploi -- 7. Adaptations aux changements-Problèmes et réformes de la gestion des dépenses et des finances publiques -- 8. Changement d'orientation-Réforme de la gestion et de la gouvernance -- 9. Un cadre stratégique pour l'enseignement post-fondamental à Madagascar -- Appendice: La reforme de l'enseignement fondamental a madagascar-Leçons et implications pour l'enseignement post-fondamental -- Annexe statistique -- Références -- Tableaux -- TABLEAU 1. Madagascar-Taux net de scolarisation par niveau de revenu en 2001 et 2005 (%) -- TABLEAU 2. Besoins de qualifications des secteurs de croissance et offre de main-d'oeuvre -- TABLEAU 3. Types de financement public pour les écoles privées -- TABLEAU 4. Position de Madagascar dans

l'indice de compétitivité mondiale, 2007/08 -- TABLEAU 5. Position de Madagascar dans l'ICM pour l'enseignement supérieur et la formation, 2007 -- TABLEAU 6. Position de Madagascar dans l'ICM en matière d'innovation, 2007 -- TABLEAU 7. Indicateurs d'innovation pour les entreprises manufacturières du secteur formel de madagascar, 2005 -- TABLEAU 8. Facteurs qui déterminent la décision de former les employés dans le secteur industriel formel, 2004 -- TABLEAU 9. Facteurs qui déterminent la formation et l'impact sur les rémunérations, secteur industriel 2005.

TABLEAU 10. Affectation des dépenses publiques de l'éducation par sous-secteur, 2002-2007 -- TABLEAU 11. Affectation des dépenses d'investissement dans l'éducation par sous-secteur, 2002-07 -- TABLEAU 12. Dépenses publiques de fonctionnement par élève, par niveau d'enseignement, à prix constants, base 2006 -- TABLEAU 13. Deux scénarii pour la régulation gouvernementale -- TABLEAU 14. Cadre du développement stratégique de l'enseignement post-fondamental -- Figures -- FIGURE 1. Éducation et objectifs du PAM -- FIGURE 2. Étudiants dans l'enseignement supérieur, 1969-2006 -- FIGURE 3. Réforme envisagée pour les programmes de l'enseignement de base -- FIGURE 4a. Inscriptions au primaire, 1997-2007 -- FIGURE 4b. Inscriptions au collège, 1997-2007 -- FIGURE 4c. Inscriptions au lycée, à l'EFTP et à l'ES, 1997-2007 -- FIGURE 5. Comparaison internationale des taux brut de scolarisation des enseignements secondaire et supérieur en 2005 -- FIGURE 6. Part du secteur privé dans les inscriptions par sous-secteur, 1997-2007 -- FIGURE 7. Entrée dans l'enseignement supérieur via le baccalauréat, 2005-06 -- FIGURE 8. Taux d'abandon en première année du supérieur par université, 2004-05 -- FIGURE 9. Taux de survie des élèves, du collège à l'enseignement supérieur -- FIGURE 10. Répartition de la population par niveau d'étude le plus élevé atteint et par revenu, 2004 -- FIGURE 11. Madagascar-Situation de l'emploi dans la population, 2005 -- FIGURE 12. Comparaison inter-pays du niveau d'éducation des adultes, 2001-05 -- FIGURE 13. Nombre moyen d'années de scolarisation par groupe d'âge de la main d'oeuvre employée, 2001 et 2005 -- FIGURE 14. Niveau d'éducation de la main d'oeuvre employée de moins de 30 ans, entre 2001 et 2005 -- FIGURE 15. Part de population ayant atteint au moins la 5e année, par groupe d'âge, 2005.

FIGURE 16a. Part de population ayant atteint au moins la 9e année, par groupe d'âge, 2005 -- FIGURE 16b. Part de la population ayant atteint au moins la 12e année, par groupe d'âge, 2005 -- FIGURE 17. Distribution de la main d'oeuvre occupée, par qualification la plus élevée obtenue et diplômes annuellement décernés par l'enseignement/la formation (estimations), 2005 -- FIGURE 18. Niveau d'éducation atteint de la main d'oeuvre occupée, par région, 2005 -- FIGURE 19. Niveaux d'éducation dans les régions ciblées par le PAM, 2005 -- FIGURE 20. Taux de rentabilité de l'investissement dans l'enseignement par niveau d'éducation, salariés et employés, 2005 -- FIGURE 21. Typologie des professions technologiques dans l'économie du savoir -- FIGURE 22. Cycle du lycée de Madagascar -- FIGURE 23. Structure du système d'EFTP de Madagascar, 2007 (avant la réforme) -- FIGURE 24. Diplômés des programmes de sciences appliquées, ingénierie et technologie, 2005-06 -- FIGURE 25. Schéma de développement du système d'étude NIOS -- FIGURE 26a. Évolution des inscriptions dans les établissements d'enseignement privés -- FIGURE 26b. Pourcentage d'élèves inscrits dans des établissements privés en 2006-07 -- FIGURE 27. Part du secteur privé dans les établissements d'enseignement secondaire, par région -- FIGURE 28. Répartition des inscriptions dans les écoles privées, par type d'établissement, 2005-06

-- FIGURE 29. Les indicateurs du savoir de Madagascar-Systèmes d'innovation -- FIGURE 30. Sélection d'indices du savoir-Madagascar et pays à revenu intermédiaire de la SADC -- FIGURE 31. Dépenses publiques totales en pourcentage du PIB, 1996-2006 -- FIGURE 32. Dépenses d'investissement au lycée, à l'EFTP et à l'enseignement supérieur, par source de financement, 2006 -- FIGURE 33. Composition des dépenses publiques de fonctionnement, par sous-secteur de l'éducation, 2007.

FIGURE 34. Composition des transferts pour l'enseignement supérieur par catégorie de dépenses, 2006 -- FIGURE 35. Composition des dépenses ordinaires dans l'enseignement supérieur, 2006 -- FIGURE 36. Heures supplémentaires en pourcentage du total des heures enseignées à l'université en 2006 -- FIGURE 37. Nouvelle structure de l'enseignement fondamental -- FIGURE 38. Proposition de programme, du CP à la seconde -- Encadres -- ENCADRE 1. Observations sur la disponibilité des cadres moyens et des techniciens qualifiés -- ENCADRE 2. Modèles alternatifs pour l'enseignement secondaire -- ENCADRE 3. Stratégies pour passer au LMD dans certains pays européens -- ENCADRE 4. Principales caractéristiques de l'institut national de l'enseignement ouvert en Inde -- ENCADRE 5. Les dix caractéristiques du succès des universités ouvertes -- ENCADRE 6. Modèle pour une commission de réforme de l'enseignement post-fondamental.

Sommario/riassunto

La présente étude examine les principaux défis auxquels Madagascar est confronté et plaide en faveur d'une refonte immédiate du système d'éducation post-fondamental. Ce rapport documente les résultats monastiques de l'éducation post-fondamental aux plans de la qualité et de la pertinence de l'enseignement, de l'efficacité interne du système, de l'efficacité et de l'inefficacité financière. Il recommande de procéder à une série de réformes, qui s'enchaîneraient suivant un ordre de priorité, afin d'améliorer les contenus ducatifs en tenant compte des liens avec l'économie; d'élargir la couverture ducative d'une manière efficace par rapport au contexte grâce à l'adoption de nouvelles normes de planification pour les institutions publiques; de recourir au secteur privé et des formules novatrices privilégiant un apprentissage ouvert et souple; et d'instaurer un cadre porteur en mettant en œuvre des mesures qui renforcent la gouvernance, la gestion financière et l'administration du système. Le rapport propose un scénario de réforme spécifique pour un pays à faible revenu, qui indique les mesures à prendre moyen et long termes pour soutenir la mise en place d'un système d'éducation post-fondamental dans un contexte caractérisé par des ressources publiques et des capacités d'exploitation limitées. Les dirigeants d'autres pays en développement trouveront cette étude utile pour valuer leurs propres stratégies d'éducation post-fondamental.