

1.	Record Nr.	UNISA996213947203316
	Titolo	Medienheft / Hrsg.: Katholischer Mediendienst und Reformierte Medien
	Pubbl/distr/stampa	Zurich, : Kath. Mediendienst und Reformierte Medien, 2000-2006
	Descrizione fisica	Online-Ressource
	Classificazione	THEATER
	Disciplina	792 070
	Soggetti	Zeitschrift
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Periodico
	Note generali	Gesehen am 16.7.08
2.	Record Nr.	UNINA9910970948103321
	Titolo	Die Stimmen der Fächer hören : Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung / Michaela Heer, Ulrich Heinen
	Pubbl/distr/stampa	Paderborn, : Brill Schöningh, 2020
	ISBN	3-657-79274-0
	Edizione	[1st ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource
	Disciplina	370.711
	Soggetti	Fachlichkeit Lehrerprofessionalisierung Professionalisierung Fachdidaktik Bildungswissenschaft Fachwissenschaft Schule Unterricht Bildung Universität teaching education university school

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	<p>Copyright page -- Fachprofil und Bildungsanspruch - einige Gedanken als Geleitwort / Lambert T. Koch -- Einleitung: Fachlichkeit / Michaela Heer and Ulrich Heinen -- Bildungsgeschichte der Fachlichkeit -- Fächer - Disziplinen - Unterrichtswissen / Heinz-Elmar Tenorth -- Kirchengeschichte im Lehramtsstudium? - Kirchengeschichte im Lehramtsstudium! / Martin Ohst -- Vom Nutzen und Vorteil der Historie / Gerrit Walther -- Pädagogik der Fachlichkeit -- Sinnen über Gruschka - anlässlich des nahenden Endes einer Vorlesungsreihe / Matthias Rurup -- Von der immanenten Unwahrheit der Pädagogik zu ihrem fachlichen Beitrag zur Lehrerbildung / Rita Casale -- Wie man im Fachlichen professionell wird? / Uwe Hericks and Ralf Laging -- Zurück zur Sachlichkeit / Jürgen Rekus -- Was verlangt die Fachlichkeit eines Unterrichtsfaches? / Andreas Gruschka -- Stimmen der Fächer und ihre Resonanz in den Lehrpersonen - Stimmen der Lehrpersonen und ihre Resonanz in den Fächern? / Manuela Keller-Schneider -- Systematik der Fachlichkeit -- Bildung und Theologie / Friedrich Schweitzer -- Die Bedeutung der Fachlichkeit in Biologieunterricht und Lehrerbildung / Angelika Preisfeld -- Fachlichkeit zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik.</p> <p>Zur Spannung von Fach und Bildung / Andreas Vohns -- Fachlichkeit ist mehr als Fachwissen / David-S. Di Fuccia -- Wozu Literatur? / Matias Martinez -- Wieso man in der Schule (und auch im Lehramtsstudium) Gedichte analysiert / Manuel Clemens -- Latein und Griechisch zwischen Schule und Universität / Wolfgang Kofler -- Lehrerbildung aus fachwissenschaftlicher Perspektive: Beispiel Anglistik / Roy Sommer -- Kohärenz und Korrespondenz -- Fachlichkeit als Grundlage von Studienfächern -- Mehrperspektivität als Bildungsanspruch im Fach Sport / Eckart Balz -- Welche Art von Fachwissen ist für die Gestaltung kognitiv aktivierender Lernaufgaben notwendig? / Carolin Frank -- Viele Fächer, viele Perspektiven / Lydia Murmann -- Fachlichkeitsaspekte im Mathematik- und Informatikstudium / Bruno Lang , Dorothee Müller , Holger Arndt , Andreas Bartel , Karsten Blankenagel , Hanno Gottschalk , Michael Gunther , Ludger Humbert , Birgit Jacob , Kathrin Klamroth , Barbara Rudiger , Britta Spath , Michael Stiglmayr , and Christian Wyss -- -- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren -- Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen.</p>
Sommario/riassunto	<p>Lehrerbildung ist in Deutschland zunächst und vor allem Sache des Fachstudiums. Die Fächer tragen den größten Teil der universitären Lehrerbildung. Ihr Fachprofil und ihr Bildungsanspruch prägen die berufliche Identität und das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern grundlegend. In der aktuellen Diskussion um die Lehrerprofessionalisierung haben die auszubildenden Fächer eigentümlicherweise kaum eine Stimme. Bei der Weiterentwicklung der Lehrerbildung bleiben sie ungehört und werden in ihren Bildungspotentialen unterschätzt. Der Sammelband erschließt die fachlichen Perspektiven der lehrerbildenden Wissenschaftsdisziplinen auf die Lehrerbildung und begründet aus ihnen die Bedeutung des</p>

Fachstudiums für die Lehrerbildung sowohl aus
erziehungswissenschaftlicher wie fachwissenschaftlicher und
fachdidaktischer Perspektive. Aus den Beiträgen wird der Begriff der
Fachlichkeit entwickelt und quer zu den Disziplinen grundlegend
diskutiert.
