

1. Record Nr.	UNISA996337237103316
Autore	Caruso Raul
Titolo	Economia della pace / / Raul Caruso
Pubbl/distr/stampa	Bologna, Italy : , : Societa editrice il Mulino, , 2017
ISBN	88-15-33202-2
Descrizione fisica	1 online resource (280 pages)
Disciplina	330.09
Soggetti	Economics - History
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Epigrafe -- Introduzione -- Capitolo primo -- Definizione e dominio dell'economia della pace -- 1. Definizione dell'economia della pace -- 2. Definizione di attivita produttive e improduttive -- 3. I sistemi sociali tra minaccia, scambio e integrazione -- 3.1. I sistemi di minaccia -- 3.2. I sistemi di integrazione -- 3.3. Minaccia, scambio e integrazione: il triangolo sociale -- 4. Un semplice modello teorico di riferimento: il modello di conflitto continuo di Hirshleifer -- 5. Un nuovo modello teorico di riferimento: le economie tra burro, cannoni e gelati -- 6. Pace e deterrenza -- Appendice 1 - Modelli analitici -- A.1.1. Il modello di conflitto continuo di Hirshleifer -- A.1.2. Le economie tra burro, cannoni e gelati -- Capitolo secondo -- La cause economiche dei conflitti civili e della violenza politica -- 1. Maledizione delle risorse e conflitti civili -- 2. Cambiamento climatico e conflitti -- 3. Determinanti economiche di violenza politica e terrorismo -- Appendice 2 -- A.2.1. Dataset sui conflitti -- A.2.2. Un modello analitico su prezzi mondiali e conflitti -- Capitolo terzo -- Spese militari, sviluppo economico ed economia di guerra permanente -- 1. Le spese militari: dati e tendenze -- 2. La domanda di spese militari -- 3. Corsa agli armamenti e stallo -- 4. Regimi istituzionali e spese militari -- 5. Spese militari e sviluppo economico -- 5.1. Servizio militare e distorsione del capitale umano -- 6. Gli effetti delle guerre sulla salute -- 6.1. La salute dei reduci -- 6.2. Infanzia e adolescenza in guerra -- 7. Ritardi nell'innovazione -- 8. Diminuzioni di produttivita -- 9. Corruzione e qualita delle istituzioni -- 10. Sostenibilita fiscale -- Appendice 3 -- A.3.1. Il modello di Richardson -- A.3.2. Un modello

analitico di stallo e spese militari -- Capitolo quarto -- Commercio internazionale, conflitti e pace -- 1. Commercio internazionale e conflitti -- 2. Le sanzioni economiche internazionali -- 3. Il commercio internazionale delle armi convenzionali -- 4. Il mercato delle armi leggere -- Capitolo quinto -- Politiche di cooperazione internazionale: peacekeeping e ruolo del Fondo Monetario Internazionale -- 1. Peacekeeping: tra bene pubblico e incentivi nazionali -- 2. L'influenza della condizionalita del Fondo monetario internazionale su conflitti e violenza politica -- Capitolo sesto -- Principi e indirizzi per una politica economica della pace -- 1. Per una politica economica della pace -- 2. Democrazia consensuale e risoluzione dei conflitti -- 3. Produttività, educazione e spese militari -- 4. Disarmo e conversione: il Peace dividend -- 5. Diversificazione produttiva e stabilita dei prezzi internazionali -- 6. Libero scambio e regole: il ruolo della WTO -- 7. Limiti al libero scambio: regimi di regolamentazione al commercio di armi -- Conclusioni -- Elenco grafici e tabelle -- Tabelle -- Grafici e figure -- Acronimi -- Riferimenti bibliografici.

Sommario/riassunto

L'economia della pace, che vanta padri illustri quali John Maynard Keynes, Kenneth Arrow e Lawrence Klein, studia le cause e le conseguenze economiche delle guerre e di altre forme di violenza, e analizza la crescita e lo sviluppo di istituzioni volte alla risoluzione di scenari di conflittualita distruttiva. La disciplina ha dimensioni macro e micro. Esiste, infatti, una conflittualita di livello "macro" che coinvolge gli Stati, la loro politica estera e le loro politiche economiche, e una conflittualita "micro" in seno alle societa nei rapporti tra Stato, gruppi sociali, formazioni intermedie e cittadini.

2. Record Nr.	UNINA9910969507103321
Autore	Silcock Peter
Titolo	Achieving competence, success, and excellence in teaching / / Peter Silcock and Mark Brundrett
Pubbl/distr/stampa	London ; ; New York : , : RoutledgeFalmer, , 2002
ISBN	1-134-55079-0 1-134-55080-4 1-280-40271-7 0-203-21512-5
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (192 p.)
Altri autori (Persone)	BrundrettMark
Disciplina	371.102
Soggetti	Teaching Teaching teams
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	chapter 1 The study of teaching -- chapter 2 What is good teaching? First principles and counter-arguments -- chapter 3 Models of good practice 1: teacher-centred approaches -- chapter 4 Models of good practice 2: learner-centred approaches -- chapter 5 Models of good practice 3: partnership approaches -- chapter 6 Co-constructive teaching: a practical guide -- chapter 7 Achieving competence: the role of initial teacher education -- chapter 8 Achieving success: dealing with 'out of school' factors -- chapter 9 Achieving excellence -- chapter 10 The myths, mysteries and magic of good teaching.
Sommario/riassunto	Measuring the ability to teach is central to government policies to raise standards in schools. 'Successful teaching' is now measured through basic technical and personal skills in the context of the National Curriculum. Teachers are labelled successes or failures based on graded OFSTED inspections. This thought-provoking book explains how different levels or qualities of teaching can be identified and achieved. It outlines the criteria for competent, successful and excellent educational practice, whilst suggesting ways of achieving the highest possible measure of excellence. Uniquely, the authors separate the classical teaching approaches, teacher and pupil centred, from the

more contemporary, partnership approaches. They look at a variety of models of successful and quality teaching and illustrate their virtues and limitations. The book also highlights ways in which inspection and appraisal strategies can be revised to meet criteria acceptable to both teachers and the groups to whom they are accountable.
