

1. Record Nr.	UNINA9910969253903321
Autore	Wodon Isabelle
Titolo	Déficit de l'attention et hyperactivité chez l'enfant et l'adolescent : comprendre et soigner le TDAH chez les jeunes
Pubbl/distr/stampa	[Place of publication not identified], : Mardaga, 2009
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (171 pages)
Soggetti	Attention Deficit and Disruptive Behavior Disorders Age Groups Neurodevelopmental Disorders Persons Mental Disorders Attention Deficit Disorder with Hyperactivity Adolescent Child
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di contenuto	Page de couverture -- Page de titre -- dédicace -- Préambule -- Les enjeux du TDAH -- Chapitre 1 - D'où venons-nous? -- L'histoire d'un concept -- L'historique de l'hyperactivité comme syndrome -- L'évolution des hypothèses étiologiques dans le temps -- L'hyperactivité, invention des firmes pharmaceutiques? -- Le TDAH dans le DSM -- Chapitre 2 - Que savons-nous? -- Sémiologie -- Le diagnostic à travers les classifications internationales -- A. Introduction -- B. Le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux - 4e Édition Révisée (DSM IV-Tr) -- C. La CIM-10 -- D. Différences entre le DSM IV et la CIM-10 -- E. La classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent (CFTMEA R-2000) -- Les aspects cliniques -- A. Déficit attentionnel -- B. Impulsivité -- C. Hyperactivité -- D. Éléments concomitants et conséquents -- Diagnostics différentiels -- A. Hyperactivité : peut-être, peut-être pas?! -- B. Les diagnostics différentiels -- L'âge au moment du diagnostic -- Comorbidités -- A. Les troubles de l'apprentissage -- B. Les troubles

anxieux (TA) -- C. Les troubles de l'humeur -- D. Abus de substances -- E. Autres troubles -- Trouble oppositionnel avec provocation (TOP) et le trouble des conduites (TC) -- A. L'opposition comme phénomène normal -- B. L'opposition comme pathologie -- C. Lien entre TDAH et Trouble oppositionnel avec provocation (TOP) et Trouble des conduites (TC) -- D. Manifestation comportementale typique de cette association -- Épidémiologie -- Généralités -- Spécificités -- Évolution naturelle et Pronostic -- Évolution naturelle -- A. Petite enfance (0-3 ans) -- B. Âge préscolaire (3-6 ans) -- C. Âge primaire (6-12 ans) -- D. Adolescence (12-18 ans) -- E. Âge adulte (au dessus de 18 ans) -- Pronostic -- Étiopathogénie -- Les hypothèses génétiques -- A. Les études d'agrégation familiale.
B. Les études d'adoption et les études de jumeaux -- Gènes de vulnérabilité dans le TDAH -- A. Voie dopaminergique -- B. Voie sérotoninergique -- C. Voie noradrénergique -- Les hypothèses cérébrales -- Déficits neurocognitifs -- A. Déficit des fonctions exécutives -- B. Le modèle de R.A. Barkley -- L'hypothèse alimentaire -- Les hypothèses environnementales -- Chapitre 3 - Comment évaluons-nous? -- Dépistage et prévention -- Évaluation du TDAH -- L'entretien clinique -- A. Entretien avec les parents -- B. Entretien avec l'enfant -- C. Autres évaluations -- Les outils diagnostiques -- A. Les échelles d'évaluation comportementale -- B. L'entretien dit à «large spectre» -- C. Les autres échelles à retenir -- D. L'évaluation neuropsychologique -- E. L'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants (WISC-IV) -- F. Conclusion -- Chapitre 4 - Que faisons-nous? -- Traiter le TDAH? -- La perspective systémique du TDAH -- Traitements médicamenteux -- Les psychostimulants -- A. Le méthylphénidate -- B. La Rilatine®, drogue ou médicament? -- C. La nouvelle génération des psychostimulants -- Les non-stimulants -- Autres médicaments -- Traitements psychosociaux -- L'entraînement parental -- A. Pistes pour les entretiens de famille -- B. Méthode Barkley -- C. Le modèle COPE -- D. Le programme thérapeutique d'été -- Interventions comportementales à l'école -- A. L'enfant TDAH et son école -- B. L'enfant TDAH et son enseignant -- C. L'aide de l'école dans le TDAH -- D. La motivation en contexte scolaire -- Thérapie cognitivo-comportementale -- A. À chaque âge, une intervention différenciée -- B. Thérapie cognitivo-comportementale de groupe pour enfants -- C. L'entraînement aux habiletés sociales -- D. Outils thérapeutiques -- L'intervention multimodale -- Efficacité des différentes prises en charge -- Le traitement multimodal du TDAH. L'approche multimodale dans la réalité quotidienne de l'enfant et de sa famille -- A. La composante pharmacologique -- B. La composante cognitive -- C. La composante cognitivo-émotionnelle -- D. La composante comportementale -- E. La composante communautaire -- Les obstacles au traitement optimal de l'enfant souffrant d'un TDAH -- Traitements des problèmes associés -- Le trouble oppositionnel avec provocation et trouble des conduites -- A. Comment traiter un enfant souffrant d'un trouble oppositionnel avec provocation (TOP)? -- B. Comment traiter un adolescent souffrant d'un trouble oppositionnel avec provocation (TOP)? -- Les troubles de l'apprentissage -- Les troubles anxieux (TA) -- Les troubles de l'humeur (TH) -- L'abus de substances -- Le Gilles de la Tourette (GT) -- Chapitre 5 - Où allons-nous? -- De nombreuses recherches à prévoir -- Une thérapie multimodale individualisée -- Annexes -- Bibliographie -- Liste des figures -- Liste des tableaux -- Catalogue des éditions Mardaga -- Copyright.
