

1. Record Nr.	UNINA9910968491303321
Autore	Ferguson Robert A. <1942->
Titolo	Reading the early republic / / Robert A. Ferguson
Pubbl/distr/stampa	Cambridge, Mass., : Harvard University Press, 2004
ISBN	9780674036802 0674036808
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (374 p.)
Disciplina	973.3/072
Soggetti	Political culture - United States - History - 18th century - Historiography Political culture - United States - History - 18th century English language - United States - Rhetoric English language - United States - Style Criticism, Textual United States History Revolution, 1775-1783 Historiography United States History 1783-1815 Historiography United States History Revolution, 1775-1783 Sources United States History 1783-1815 Sources
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Originally published: 2004.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (p.[292]-351) and index.
Nota di contenuto	Acknowledgments Introduction 1. The Earliness of the Early Republic 2. The Dialectic of Liberty 3. The Commonalities of Common Sense 4. Becoming American 5. The Forgotten Publius 6. Finding Rome in America 7. Gabriel's Rebellion 8. Jefferson at Monticello 9. Charity in the City of Brotherly Love 10. The Last Early Republican Text Epilogue Notes Index
Sommario/riassunto	'Reading the Early Republics' focuses attention on the forgotten dynamism of thought in the founding era. In every case, the documents, novels, pamphlets, sermons, journals, and slave narratives of the early American nation are richer and more intricate than modern readers have perceived.

2. Record Nr.	UNINA9910962961303321
Titolo	Romanische Sprachen in ihrer Vielfalt : Brückenschläge zwischen linguistischer Theoriebildung und Fremdsprachenunterricht // Sylvia Thiele, Jonas Gruenke, Christoph Gabriel, Michael Frings, Andre Klump, Sylvia Thiele, Malte Rosemeyer, Albert Wall, Teresa Gruber, Anna Ladilova, Conceição Cunha, Tabea Salzmann, Merve Özaslan, Esther Rinke, Cristina Flores, Ana Lucia Santos
Pubbl/distr/stampa	Hannover, : ibidem, 2019
ISBN	9783838272894 3838272897
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (247 pages)
Collana	Romanische Sprachen und ihre Didaktik ; 70
Disciplina	469.8007
Soggetti	Didaktik Fremdsprache Theorie
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Inhalt -- Einleitung -- Teil 1: Sprachwissenschaftliche Forschungsergebnisse im Fremdsprachenunterricht - Möglichkeiten der Integration -- (Nao) diga sim: Bejahende Antworten im gesprochenen Portugiesisch und im Portugiesischunterricht -- Perception in the study of grammar and in teaching: The case of definite articles and external vocalic sandhis in Brazilian Portuguese -- ‚Wechselgeld‘, ‚Antwort‘ oder ‚Rache‘: Zum Gebrauch eines polysemen Phrasems des Portugiesischen -- Die Bedeutung der Gestenforschung für die Fremdsprachendidaktik -- Contextual variability in the native production of European Portuguese oral vowels -- Convoluted loan paths in the Colonial Portuguese of the Estado da Índia: The importance of language contact in foreign language learning -- Teil 2: Besonderheiten herkunftssprachlichen Lernens und dessen Auswirkungen auf den (Fremd-)Sprachenunterricht -- Final obstruent devoicing in English and French as foreign languages: Comparing monolingual German and bilingual Turkish-German learners -- Heritage languages at school: Implications of linguistic research on bilingualism for heritage language

teaching -- Autoren und Autorinnen -- Romanische Sprachen und ihre Didaktik (RomSD).

Sommario/riassunto

Der vorliegende Band vereint eine Reihe von Beiträgen, die Ergebnisse neuerer empirischer Studien zu phonologischen, morphologischen, syntaktischen und semantisch-pragmatischen Aspekten romanischer Sprachen diskutieren, die auf der Basis moderner linguistischer Theoriebildung entstanden sind und zum größten Teil im Rahmen der Tagung "The multifaceted structures of Portuguese. Bridging the gap between linguistic theories and foreign language teaching" (Johannes Gutenberg-Universität Mainz, 7.–8. Juni 2018) vorgestellt wurden. Ihnen gemein ist das Ziel zu zeigen, wie sich Befunde empirischer Sprachwissenschaft gewinnbringend im Fremdsprachenunterricht einsetzen lassen und zu einer linguistisch fundierten Theorie des Lernens und Lehrens von Fremdsprachen beitragen können.
