

1. Record Nr.	UNINA9910968111603321
Autore	Potvin Patrice <1972->
Titolo	Faire apprendre les sciences et la technologie à l'école. Épistémologie, didactique, sciences cognitives et neurosciences au service de l'enseignant / Patrice Potvin
Pubbl/distr/stampa	Ottawa, Ontario : , : Bibliotheque numerique canadienne, , 2019 Baltimore, Md. : , : Project MUSE, , 2020 ©2019
ISBN	9782763742762 2763742769
Descrizione fisica	1 online resource (xiii, 373 pages) : illustrations
Disciplina	507.1
Soggetti	Technology - Study and teaching Science - Study and teaching Natural history - Study and teaching Culture scientifique et technique Sciences naturelles - Etude et enseignement Technologie - Etude et enseignement Science - Etude et enseignement Livres electroniques.
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Publie dans le cadre de la desLibris la collection des documents electroniques canadiens.
Nota di contenuto	Remerciements -- Commentaire initial -- Introduction -- Chapitre 1. Les sciences, la technologie et leur consideration dans l'enseignement : Science et enonces scientifiques. Les propositions qui rendent compte de ce que les choses sont. Les propositions qui rende compte de ce que les choses font. A la recherche de la valeur ajoutée des propositions scientifiques. Au-dela des contenus : developper l'Esprit scientifique -- Chapitre 2. L'apprentissage et l'enseignement des sciences et de la technologie : L'apprentissage analyse. Ou l'on considere qu'apprendre les sciences et la tehcnologies est un phenomene adaptatif. Ou l'on considere qu'apprendre les sciences et la tehcnologies est un phenomene memoriel. Ou l'on considere qu'apprendre les sciences et la

technologies est un phénomène social. Ou l'on considère qu'apprendre les sciences et la technologie est une affaire de répétitions (distribuées). Ou l'on considère qu'apprendre les sciences et la technologie est un phénomène de changement conceptuel. Conclusion.

Sommario/riassunto

« C'est l'enthousiasme que l'on éprouve pour les sciences et la technologie qui nous amène à la carrière et qui nourrit le désir de contribuer au grand projet de l'éducation scientifique de la société. En tant que gardiens des sciences et de la technologie, notre travail consiste à étendre la culture scientifique, à la bâtir, à la rapprocher de la réalité qu'elle cherche à comprendre et à l'éloigner du sens commun, à révéler sa nature construite ; à faire connaître son histoire ; à développer un esprit scientifique et d'authentiques compétences en science et technologie. Puisant abondamment dans l'épistémologie, la didactique, les sciences cognitives et les neurosciences, l'auteur rappelle qu'il est possible, pour une même quantité d'énergie déployée, de favoriser des apprentissages d'une meilleure qualité et plus durables, pour davantage d'élèves. L'ouvrage fournit quelques rappels synthétiques importants et informe des résultats de réflexions et de recherches empiriques récentes, inspirantes et utiles. Pour une fois, on n'invite pas les enseignants à en faire davantage, mais plutôt à tenter de faire mieux ; en faisant peut-être autrement. »--
