

1. Record Nr.	UNINA9910966338603321
Titolo	Venezuela : money & banking
Pubbl/distr/stampa	Petaluma, CA, : World Trade Press, 2010
ISBN	9781607809760 1607809761
Edizione	[2nd ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (17 p.)
Disciplina	332.1
Soggetti	Banks and banking - Venezuela Foreign exchange - Venezuela Bank notes - Venezuela
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes web resources.
Sommario/riassunto	Money is a primary need when you're on the road and has the potential to cause major stress. Get the upper hand with this informative report on currency, traveler's checks, money wiring, ATMs, banks, and credit cards in Venezuela.

2. Record Nr.	UNISA996639661303316
Autore	Bärmig Sven
Titolo	(Sonder-)Pädagogik Oder Inklusion? : Erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2024 ©2024
ISBN	9783839469934 3839469937
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (235 pages)
Collana	Pädagogik
Altri autori (Persone)	WillmannMarc ArndtMaria
Soggetti	EDUCATION / Philosophy, Theory & Social Aspects
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Sprengt die Inklusion das »System Sonderpädagogik«? -- TEIL A – INNENPERSPEKTIVEN -- Situierte Disziplinaritäten und inklusive Bildung und Erziehung -- De*koloniale Perspektiven auf sonderpädagogische Wissensproduktion -- Sonderpädagogik und Inklusive Forschung -- Lernen und Entwicklung -- »Zeitenwende Inklusion« -- TEIL B – AUßenPERSPEKTIVEN -- Begründete und dennoch deplatzierte Erwartungen -- Schulinterne Diagnostik -- Dynamische Differenzen -- TEIL C – AUSBLICK -- (Sonder-)Pädagogik und Inklusion in erziehungswissenschaftlichen Verhältnisbestimmungen -- ANHANG -- Autor:innenSpiegel
Sommario/riassunto	Die Erziehungswirklichkeit ist geprägt durch eine institutions- und professionsbezogene Herauslösung sonderpädagogischer Fragestellungen aus dem schulischen Regelbetrieb. Diese Verbesonderung findet ihre Entsprechung auch im disziplinären Diskursfeld: Der etablierten Arbeitsteilung folgend delegiert die »Normalpädagogik« die Differenzkategorien »Behinderung« und »sonderpädagogischer Förderbedarf« an die Sonderpädagogik. Diese akademische Tradition wird unter inklusiven Vorzeichen fraglich, denn die inklusionspädagogische Agenda impliziert die Aufhebung des »Spezialpädagogischen« im Pädagogischen. Die Beiträger*innen fragen

nach einer disziplinären Rücküberführung und diskutieren
Voraussetzungen, Chancen und Risiken.
