

1. Record Nr.	UNINA9910959043503321
Autore	Gregoire Jacques
Titolo	L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant : fondements et pratique du WISC-IV
Pubbl/distr/stampa	[Place of publication not identified], : Mardaga, 2009
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (246 pages)
Disciplina	155.413
Soggetti	Age Groups Intelligence Tests Aptitude Tests Persons Psychological Tests Behavioral Disciplines and Activities Adolescent Child Wechsler Scales
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di contenuto	Page de couverture -- Page de titre -- Préface à la seconde édition -- Introduction -- Chapitre 1 - Le WISC-IV, outil d'examen clinique de l'intelligence -- 1. Pourquoi évaluer l'intelligence? -- 1.1. Un index de l'efficiance cognitive actuelle et future -- 1.2. Un critère de diagnostic différentiel -- 1.3. Une source d'information clinique -- 1.4. Une exigence administrative -- 2. Les tests d'intelligence standardisés -- 2.1. Nécessité d'une mesure standardisée de l'intelligence -- 2.2. Intelligence et Quotient Intellectuel -- 3. Une évaluation contextualisée -- 3.1. Diversité des mesures de l'intelligence -- 3.2. Relation entre le praticien et le sujet -- 3.3. Stabilité de l'intelligence au cours du temps -- 4. Interprétation des résultats et pensée critique -- 5. Le WISC-IV parmi les échelles de Wechsler -- 5.1. David Wechsler, psychologue clinicien -- 5.2. Principales caractéristiques des échelles de Wechsler -- 5.3. Du Wechsler-Bellevue au WISC-IV -- Chapitre 2 - Le WISC-IV parmi les modèles de l'intelligence -- Introduction -- 1. Le modèle global --

2. Une ou plusieurs intelligences? -- 2.1. Spearman et le facteur g -- 2.2. Mise en question du modèle unitaire de l'intelligence -- 2.2.1. Thurstone et les aptitudes mentales primaires -- 2.2.2. Cattell et les intelligences fluides et cristallisées -- 2.2.3. Gardner et la théorie des intelligences multiples -- 2.2.4. Sternberg et la théorie triachique de l'intelligence -- 2.3. Les modèles hiérarchiques de l'intelligence -- 3. À la recherche du noyau de l'intelligence -- 3.1. La vitesse de traitement -- 3.2. La mémoire de travail et les fonctions exécutives -- 4. L'analyse des processus -- 4.1. Le modèle piagétien -- 4.2. Le modèle Luria/Das -- 4.3. Limites des mesures de processus -- Conclusion -- Chapitre 3 - Le WISC-IV et les différences intergroupes -- 1. Les différences en fonction du sexe.

2. Les différences selon le milieu social -- 3. L'évaluation intellectuelle et les biais culturels -- 3.1. L'évaluation intellectuelle face à la justice -- 3.2. Les biais culturels dans l'évaluation intellectuelle -- 3.2.1. Qu'est-ce qu'un biais culturel? -- 3.2.2. Les biais conceptuels -- 3.2.3. Les biais méthodologiques -- 3.2.4. Les items biaisés -- 3.3. Prendre en compte la diversité culturelle dans l'évaluation -- 3.3.1. Apprécier le degré d'acculturation -- 3.3.2. Adapter les règles de passation -- 3.3.3. Ajuster les scores -- 3.3.4. Contrôler la validité différentielle des scores et le fonctionnement différentiel des items -- 3.3.5. Adapter le contenu des items -- 3.3.6. Adapter les procédures d'évaluation -- 3.3.7. Vers une évaluation multiculturelle de l'intelligence -- 4. L'effet Flynn -- 4.1. Une augmentation du QI moyen -- 4.2. L'effet Flynn touche-t-il tous les individus? -- 4.3. Quelles sont les causes de l'effet Flynn? -- 4.4. Impact de l'effet Flynn sur l'examen psychologique -- Chapitre 4 - Propriétés métriques du WISC-IV -- 1. L'adaptation et l'étalonnage français -- 2. La fidélité et les erreurs de mesure -- 2.1. La fidélité -- 2.2. L'erreur type de mesure -- 2.3. L'erreur type de mesure de la différence -- 3. La sensibilité -- 4. La validité -- 4.1. Qu'est-ce que la validité? -- 4.2. Validité de l'organisation de l'échelle selon quatre facteurs -- 4.3. Composantes de la variance des subtests -- 4.4. Validité par rapport à des critères externes -- 5. Une forme abrégée du WISC-IV -- 6. L'indice d'Aptitude Générale -- Chapitre 5 - méthodologie de l'interprétation : les fondements -- 1. Le QI Total -- 2. Les Indices et leurs différences -- 2.1. Que mesurent les Indices? -- 2.1.1. L'Indice Compréhension verbale -- 2.1.2. L'Indice Raisonnement perceptif -- 2.1.3. L'Indice Mémoire de travail -- 2.1.4. L'Indice Vitesse de traitement.

2.2. Analyse de la dispersion des Indices -- 2.3. Analyse de l'homogénéité des Indices -- 3. Que mesurent les subtests? -- 3.1. Caractéristiques importantes des subtests -- 3.2. Cubes -- 3.3. Similitudes -- 3.4. Mémoire de chiffres -- 3.5. Identification de concepts -- 3.6. Code -- 3.7. Vocabulaire -- 3.8. Séquence lettres-chiffres -- 3.9. Matrices -- 3.10. Compréhension -- 3.11. Symboles -- 3.12. Complètement d'images -- 3.13. Barrage -- 3.14. Information -- 3.15. Arithmétique -- 3.16. Raisonnement verbal -- 4. La dispersion des notes standard -- 4.1. L'analyse de la dispersion des notes standard a-t-elle un sens? -- 4.2. Méthodes d'analyse de la dispersion -- 4.2.1. L'étendue de la dispersion -- 4.2.2. La différence significative entre paires de subtests -- 4.2.3. L'écart significatif par rapport à la moyenne -- Chapitre 6 - méthodologie de l'interprétation : la pratique -- 1. Les étapes de l'interprétation -- 2. Interpréter le QI Total -- 3. Interpréter les Indices et leur dispersion -- 4. Interpréter les notes standard et leur dispersion -- 5. Études de cas -- 5.1. Cas de Frédéric, 14 ans 7 mois -- 5.2. Cas de Juliette, 16 ans 10 mois -- 5.3. Cas de Nicolas, 7 ans 11 mois -- 5.4. Cas de Maxime, 6 ans 8 mois -- Index des tableaux et figures -- Références -- Catalogue des éditions

