

1. Record Nr.	UNINA9910957875103321
Titolo	The Cyborg experiments : the extensions of the body in the media age // edited by Joanna Zylinska
Pubbl/distr/stampa	London ; ; New York : , : Continuum, , 2002
ISBN	9786611291990 9781472545879 1472545877 9781281291998 1281291994 9781847144393 184714439X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (252 p.)
Collana	Technologies
Disciplina	303.48/3
Soggetti	Cyborgs Human-machine systems Robotics - Social aspects
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Contributors: -- John Appleby, Rachel Armstrong, Fred Botting, Julie Clarke, Gary Hall, Chris Hables Gray, Meredith Jones, Orlan, Mark Poster, Jay Prosser, E. A. Scheer, Zoe Sofia, Stelarc, Scott Wilson, Joanna Zylinska
Sommario/riassunto	The Cyborg Experiments analyzes the challenges posed to corporeality by technology. Taking as their starting point the work of the highly influential performance artists Orlan and Stelarc, the essays in this timely and important collection raise a number of questions in relation to new conceptions of embodiment, identity and otherness in the age of new technologies: Has the body become obsolete? Does transgender challenge traditional ideas of agency? Have we always been cyborgs? In addition to highlighting the playful character of digital aesthetics, the contributors investigate ethical issues concerning the ownership of our bodies and the experiments we perform on them. In this way the book

explores how humanism, and ideas of "the human", have been placed under increasing scrutiny as a result of new developments in science, media and communications. Contributors: John Appleby, Rachel Armstrong, Fred Botting, Julie Clarke, Gary Hall, Chris Hables Gray, Meredith Jones, Orlan, Mark Poster, Jay Prosser, E. A. Scheer, Zed Sofia, Stelarc, Scott Wilson, Joanna Zylinska

2. Record Nr.	UNINA9910768499003321
Titolo	Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innenbildung : Theoretische Perspektiven und empirische Befunde / Marlene Kowalski, Anca Leuthold-Wergin, Melanie Fabel-Lamla, Peter Frei, Bettina Uhlig
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6051-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (284 p.)
Collana	Studien zur Professionsforschung und Lehrer:innenbildung
Soggetti	Professionsforschung Lehrerbildung Professionalisierung Lehramtsstudium Lehrerausbildung Studieneingangsphase Praxisphase Studierendenhabitus
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Anca Leuthold-Wergin, Marlene Kowalski, Melanie Fabel-Lamla, Peter Frei und Bettina Uhlig Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innen- bildung – eine Einführung9 1 Theoretische Perspektiven auf die Studieneingangsphase Ilka Lüsebrink Herausforderungen der Studieneingangsphase aus fachdidaktischer

Perspektive: das Fachverständnis irritieren	
.....23 Hilke Pallesen Die Relevanz der Studieneingangsphase für die Herausbildung eines Studierendenhabitus – Irritationen, Krisen und Passungsverhältnisse am Beginn des Lehramtsstudiums	39 Tobias Leonhard
Professionalisierung in der Studieneingangsphase? Eine praxistheoretisch fundierte Untersuchung zur Reichweite dieser konzeptionellen Idee	57 Tillmann F. Kreuzer und Agnes Turner Professionalisierung pädagogischen Handelns durch Selbstreflexion und Mentalisierung. Zur Vermittlung einer reflexiv- verstehenden Haltung in schulpraktischen Begleitseminaren
Empirische Befunde zur Anbahnung von Handlungsund Reflexionskompetenzen in der Studieneingangsphase aus erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive Katharina Lüthi „Ich bin extrem gut angekommen.“ Biographisch fundierte Subjektpositionierungen zum Studienbeginn	74 2 91
Anca Leuthold-Wergin und Susanne Siebholz Kasuistisches Vorgehen in schulpädagogischen Seminaren der Studieneingangsphase – Praxistheoretische Sondierungen zu Prozessen der (Nicht-) Professionalisierung	110 Jochen Heins Schablonenhaftes Erkennen – Nachvollziehendes Erschließen – Aufgabenund schulformbezogenes Erkennen. Reflexionen zur Professionalisierung der Unterrichtswahrnehmung von Literaturunterricht
.....127 3 Empirische Befunde zu studentischen Orientierungen und Adressierungen in der Studieneingangsphase Andrea Müller Studium ‚in a nutshell‘ – Adressierungen und Anforderungslogiken am ersten Studientag	151 Ezgi Güvenç „Wenn Sie über den Markt gehen und nichts kaufen ...“. Institutionelle Adressierungen und transssituative Re-Adressierungen zu Beginn des Studiums zum Lehrberuf
.....169 Julia Košinár Von der Bedeutung biografischer Erfahrungen und der Phasenspezifik beim Studieneintritt: Eine Rekonstruktion von Studierendentypen	185 Melanie Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin Unterrichtsnachbesprechungen im Rahmen von Schulpraktischen Studien zwischen Gestaltung von Reflexions- und Lernanlässen und (Selbst-)Bestätigung der Berufswahl. Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen am Studienbeginn
.....207 Angela Bauer Übung macht Meister?! Die Konstitutionslogik reflexiven Sprechens in Unterrichtsnachbesprechungen	228 4 Empirische Befunde zur Bedeutung von (nicht universitär begleiteten) Erfahrungsraumen für Professionalisierungsprozesse von Studierenden in der Studieneingangsphase Annika Gruhn Studentische Peers in Hochschullernwerkstätten. Perspektiven für Professionalisierungsprozesse in frühen Praxisphasen der Lehrer: innenbildung
247 Sarah Walczuch Die Bedeutung von studentischen Nebentätigkeiten als pädagogische (Vor-)Erfahrung für Professionalisierungsprozesse in der Studieneingangsphase	263 Autor: innenangaben
.....281	

Studiums. Hierbei finden sowohl erziehungswissenschaftliche als auch fachdidaktische Perspektiven Berücksichtigung. Die Beiträge fokussieren auf Vollzugslogiken in Interaktionen sowie auf Orientierungen von Studierenden und verschiedenen Akteur:innen der Lehrer:innenbildung und zeigen das facettenreiche und komplexe Geschehen der Einsozialisation in das Lehramtsstudium auf. Die Reihe „Studien zur Professionsforschung und Lehrer:innenbildung“ wird herausgegeben von Manuela Keller-Schneider, Katharina Kunze, Tobias Leonhard und Christian Reintjes.
