

1. Record Nr.

UNINA9910953697903321

Titolo

Identités en contact au Cameroun : Entre marquages, crises et perspectives didactiques / / Augustin E. Ebongue, Rosalie Mairama, Amos Kamsu Souoptetcha, Divine N. Ndimofor, Aline Michelle Boupda-Katehe, Charly Ndiapi Fopa, Anne-Clotilde Kameni Wendeu, Randy Dongmo Fouefack, Pierre Essengué, Antoine Willy Ndzotom Mbakop, Gilbert Daouaga Samari, Modestine Ngouatio Tsayem, Cyrille Christal Ondoua Engon, Ousmane Diao, Paul Fonkoua, Paule Marie Kougang

Pubbl/distr/stampa

Hannover, : ibidem, 2022

ISBN

9783838276823

3838276825

Edizione

[1st ed.]

Descrizione fisica

1 online resource (365 pages)

Disciplina

303.484

Soggetti

Didaktik

Kamerun

Linguistik

Sprachen

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Intro -- Comité scientifique -- Sommaire -- Introduction à l'ouvrage -- I - MARQUAGE IDENTITAIRE -- L'interférence linguistique comme marqueur identitaire chez les locuteurs du français au Cameroun -- Le marronnage linguistique comme stratégie textuelle de revalorisation des identités en contexte de déterritorialisation -- Greetings in Mbukum: The Case of Some Families -- Le « Moi » langagier et identitaire dans la presse écrite camerounaise : cas de la chronique « Au kwatt » du mensuel culturel Mosaïques -- II - IDENTITÉS EN CONFLITS -- Le français et l'anglais en contact avec les langues et l'ethnicité camerounaises : attitudes linguistiques et identités -- Crise de souveraineté (1984 - 2016) et prospective de reconstruction d'un État-fort par l'unité et la cohésion nationale -- Campagne électorale et construction discursive des émotions : le cas de CT et LM pendant les campagnes présidentielles et municipales de 2011 et de 2013 au

Cameroun -- Le français du Cameroun entre création et appropriation
-- III - PROBLÉMATIQUE DE LA DIDACTIQUE DES LANGUES OFFICIELLES
-- Official bilingualism in Cameroon: From the official narrative to the
facts of bilingual educational language policy -- Prolégomènes à la
didactisation du vivre ensemble en classes de langues au Cameroun --
Le ludique au service de la didactique du FLE en classe anglophone au
Cameroun : Du découragement à l'engouement des apprenants --
Problématique de l'immersion linguistique dans l'enseignement /
apprentissage de la LO2. Chez les élèves déplacés du sous-système
éducatif anglophone à Bertoua -- IV - VARIA -- La dénomination des
partis politiques du Sénégal : Analyse linguistique -- Africanisation ou
indigénisation du roman africain ? Essai de relecture du code littéraire
francographique au prisme de l'indigénisme haïtien.
Evolution des discours de genre et dynamique de la participation
publique des femmes à la gouvernance locale à l'Ouest du Cameroun.

Sommario/riassunto

L'ouvrage *Identités en contact au Cameroun. Entre marquages, crises et perspectives didactiques* rassemble les contributions qui cernent la problématique identitaire en contexte camerounais caractérisé par son extrême diversité tant sur les plans linguistique, culturel, politique, que religieux et tribo-ethnique. Le contact identitaire est favorisé au Cameroun par l'implémentation du vivre-ensemble à travers la politique de l'intégration nationale qui encourage le brassage des peuples, les redéploiements des agents de l'Etat sur le territoire national indépendamment de leurs origines linguistiques, religieuses, tribo-ethniques. Cette politique du vivre-ensemble prônée par les autorités est souvent remise en question par ce que Moirand (2015) appelle la « tyrannie de l'instant » qui permet ainsi aux langues de se délier à travers diverses expressions identitaires. Parmi ces tyrannies de l'instant, figurent la guerre contre la secte Boko Haram, la crise sociopolitique des régions anglophones, l'élection présidentielle de 2018, l'organisation ou non de la 33ème édition de la coupe d'Afrique des Nations ou les tentatives d'agressions ciblées contre certains hommes politiques et leurs leaders. Toutes ces tyrannies de l'instant ont été examinées, sous des angles disciplinaires différents, par les contributeurs qui y ont décelé des contacts identitaires à travers des marquages, des crises multiformes, et bien sûr, ont envisagé des solutions sur l'enseignement des langues et cultures camerounaises pour une dynamique interculturelle harmonieuse et constructive.
