

1. Record Nr.	UNINA9910953256603321
Autore	Ferrara Alessandro <1953->
Titolo	Reflective authenticity : rethinking the project of modernity
Pubbl/distr/stampa	Hoboken, : Taylor and Francis, 2002
ISBN	0-203-00542-2 1-134-79132-1 1-134-79131-3 1-280-18246-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (200 p.)
Disciplina	149.9 195
Soggetti	Authenticity (Philosophy)
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Book Cover; Title; Contents; Preface; Authenticity and validity; Postmetaphysical phronesis; From Kant to Kant: a normativity without principles; Reflective authenticity and exemplary universalism; Post-modern eudaimonia: dimensions of an authentic identity; The fulfillment of collective identities; Authenticity, the text and the work of art; Rethinking the project of modernity; Notes; References; Index
Sommario/riassunto	Reflective Authenticity: Rethinking the Project of Modernity is a challenging consideration of what remains of ambitious Enlightenment ideas such as democracy, freedom and universality in the wake of relativist, postmodern thought. Do clashes over gender, race and culture mean that universal notions such as justice or rights no longer apply outside our own communities? Do our actions lose their authenticity if we act on principles that transcend the confines of our particular communities ? Alessandro Ferrara proposes a path out of this impasse via the notion of reflective authent

2. Record Nr.	UNINA9911072300503321
Autore	Alexandre Marie
Titolo	La Transition Formation en Présence-Formation à Distance à L'université : Enjeux Didactiques et Politiques
Pubbl/distr/stampa	Québec : , : Presses de l'Université du Québec, , 2022 ©2022
ISBN	9782760556782 2760556786
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (160 pages)
Collana	Formation à distance Distance Learning
Altri autori (Persone)	BernatchezJean
Soggetti	Education, Higher Distance education
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Front Matter -- Table des matières -- Préface -- Liste des figures et tableaux -- Liste des sigles et acronymes -- Introduction -- Intégration des principes de la conception universelle de l'apprentissage à la formation à distance -- Déterminants de pratiques technologiques innovantes du personnel enseignant expérimenté interordres en formation à distance -- Accompagnement à l'aide du numérique -- Manuel numérique -- Modalités d'évaluation en formation à distance pour la sanction des apprentissages à l'université -- Émotions chez les étudiants universitaires dans un contexte de formation en ligne -- Analyse historique des enjeux de gouvernance dans l'institutionnalisation de la formation à distance -- Politique de formation à la formation à distance des personnels de l'éducation et de l'enseignement supérieur en contexte de crise sanitaire au Québec -- De nombreuses zones aveugles sur la transition formation en présenceformation à distance à l'université -- Notices biographiques -- Collection
Sommario/riassunto	"Cet ouvrage collectif aborde la question de la transition educative acceleree par la crise sociosanitaire liee a la COVID-19 d'un point de vue didactique (savoir-enseigner) et politique (gouvernance). La formation en presence suppose des pratiques pedagogiques qui

reunissent physiquement dans un meme lieu la communaute etudiante dans le but de lui permettre d'acquérir des connaissances et de developper des competences. La formation a distance lui permet plutot d'acquérir des connaissances et de developper des competences dans des lieux distants de l'universite et souvent avec des contraintes minimales d'horaire et de deplacement. Certains acteurs et actrices du milieu universitaire souhaitent cette transition entre la formation en presence et la formation a distance, du moins en situation de crise pandemique. Cette transition suscite neanmoins bon nombre d'inquietudes legitimes chez d'autres personnes, inquietudes qui se traduisent en enjeux. Divise en huit chapitres, La transition formation en presence-formation a distance a l'universite s'articule autour des deux grandes thematiques savoir- enseigner et gouvernance. Les differentes contributions traitent entre autres de la supervision des stagiaires universitaires a distance, de la place des emotions dans un contexte de formation en ligne et de l'histoire institutionnelle de l'Universite TELUQ. Ce livre s'adresse a toutes les personnes impliquees dans le changement des pratiques en formation a distance."--
Quatrieme de couverture.
