

1. Record Nr.	UNINA9910946925703321
Autore	Hherding Jana
Titolo	Der Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe aus Kindersicht : Eine Längsschnittstudie zu Bewältigungsprozessen // Jana Herding
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : Schneider bei wbv, 2024
ISBN	9783763977727 3763977724
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (319 pages)
Collana	Basiswissen Grundschule
Soggetti	Schulübergang; Transitionsprozess; Grundschule; weiterführende Schule; Kinderperspektiven; Bewältigungsstrategien; Übergangsgestaltung; Gedanken Höhlen; Bildungsbiografien; Schulpädagogik; Studienergebnisse; Kinderinterviews; Schulforschung; Entwicklungsprozesse; Transitionsmodell; Schulwechsel; Kinderforschung; Ankommensphase
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	wbv Publikation
Nota di contenuto	1 Einleitung 2 Kinder als kompetente Mitgestalter:innen ihrer Lebens- und Bildungsbiografie - Ein Paradigmenwechsel in der Kindheitsforschung 3 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - normativ-institutionelle und rechtliche Rahmungen 4 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - theoretische Rahmungen 5 Konkretisierung des theoretischen Bezugsrahmens: Bewältigungsstrategien im Transitionsprozess 6 Empirischer Forschungsstand zum Grundschulübergang 7 Besonderheiten beim Forschen mit Kindern 8 Erhebungsdesign 9 Datenschutzrechtliche und ethische Grundsätze beim Forschen mit Kindern 10 Auswertungsdesign 11 Darstellung der Ergebnisse 12 Zusammenfassende Darstellung und Diskussion der Ergebnisse 13 Diskussion der Arbeit, Limitationen und Gütekriterien qualitativer Sozialforschung 14 Fazit und Perspektiven für die Diskurse der Kindheits-, Transitions-, Bewältigungs- und (Grund-) Schulforschung sowie für die Übergangsgestaltung
Sommario/riassunto	Die Dissertation untersucht den Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule aus Kinderperspektiven. Dabei werden

Transitionsprozesse und Bewältigungsstrategien analysiert und Empfehlungen für einen gelingenden Übergang erarbeitet. Die Arbeit widmet sich dem bildungsbiografisch bedeutsamen, in Deutschland oftmals ungleichheitsverstärkenden Übergang von der Grundschule auf die weiterführende Schule. Die Autorin fokussiert sich im Besonderen auf die Sichtweisen der Kinder, um ein tieferes Verständnis für ihr Erleben sowie ihre Bewältigung des Übergangs zu entwickeln und ihre eigene Rolle in diesem Prozess hervorzuheben. In einer qualitativen Langsschnittstudie wurden dafür 20 Viert- und Funftklassler:innen zu ihren Erfahrungen vor und nach dem Schulwechsel befragt. Die Ergebnisse der Interviews und des innovativen methodischen Formats der Gedankenhohlen zeigen, welche individuellen, sozialen und institutionellen Bedingungen den Übergang aus ihrer Sicht beeinflussen. So verdeutlichen die befragten Kinder, was die gelingende Bewältigung dieses Übergangsprozesses sowohl in der Orientierungsphase in der Grundschule als auch in der Ankommensphase auf der weiterführenden Schule einerseits bestärkt, andererseits auch hinderlich wirkt. Ziel der Dissertation ist es, sich der Bedeutung des Schulwechsels als bildungsbiografisches Ereignis in einer kinderstärkenden und entwicklungsorientierten Perspektive zu nähern. (Pädagogische) Handlungsempfehlungen für gelingende Übergänge von der Grundschule in die weiterführende Schule aus der Perspektive der Kinder werden herausgearbeitet.

---