

1. Record Nr.	UNINA9910946360103321
Autore	Last Sandra, Dr.
Titolo	Interaktive Aufgabenbearbeitung im sprachlichen Anfangsunterricht : Eine videografische Studie über die Bearbeitung von Lese- und Schreibaufgaben in Klasse 1 // Sandra Last
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Barbara Budrich Academic Press GmbH, 2025
ISBN	9783966659123 3966659123
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (490 pages)
Soggetti	interaction Interaktion school assignment Schulaufgabe Grundschule primary school co-construction Ko-Konstruktion Leseaufgaben reading tasks Schreibaufgaben writing tasks Bearbeitungsprozess editing process
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Inhaltsverzeichnis Abbildungsverzeichnis Tabellenverzeichnis Verzeichnis der Transkriptbeispiele Danksagung Einleitung Teil I: Theoretische Bezüge 1. Aufgaben in Bearbeitung 1.1 Aufgaben im Unterricht 1.2 Von der Aufgabe zur Aufgabenbearbeitung 1.3 Forschungsstand Aufgabenbearbeitung 2. Aufgabenbearbeitung in Kooperation 2.1 Kooperation – Eine begriffliche Einordnung 2.2 Kooperatives Lernen 2.3 Interaktionsebenen der kooperativen

Aufgabenbearbeitung 2.3.1 Die soziale Ebene 2.3.2 Die  
 arbeitsorganisatorische Ebene 2.3.3 Die fachlich-inhaltliche Ebene 2.4  
 Zur Bedeutung der Kooperation für diese Arbeit 3. Schriftspracherwerb  
 als Gegenstandsfeld der Aufgabenbearbeitung 3.1 Theoretische  
 Grundlagen zum Schriftspracherwerb 3.1.1 Schriftsprache als  
 Gegenstand des Erwerbs 3.1.2 Zum Schriftspracherwerb von Kindern  
 3.2 Ausgewählte Forschungsbefunde 3.3 Aufgaben im Rahmen dieser  
 Untersuchung 3.4 Präzisierung des Forschungsvorhabens und  
 Darlegung der Forschungsfragen Teil II: Methodologie und  
 Methodisches Vorgehen 4. Methodologische Rahmung 4.1 Verortung  
 dieser Studie im Kontext Interpretativer Unterrichtsforschung 4.2  
 Grundannahmen interaktionistischer Forschung und Forschungshaltung  
 5. Methodische Zugänge bei der Datenerhebung 5.1 Darstellung des  
 Entstehungszusammenhangs 5.2 Zugang zum Feld 5.3 Videografie als  
 Erhebungsmethode 5.4 Beschreibung des Datenmaterials 6.  
 Methodischer Zugang zum Datenmaterial 6.1 Systematisierung des  
 Datenmaterials: Gesprächsinventare 6.2 Vom Datenkorpus zum  
 Analysekorpus 6.3 Anfertigung des Formats zur Datenaufbereitung:  
 Beobachtungstranskripte 7. Methodisches Vorgehen bei der  
 Datenanalyse 7.1 Anliegen und Ziele der Interaktionsanalyse 7.2  
 Grundannahmen und methodische Verfahrensweise der  
 Interaktionsanalyse 7.3 Vorgehen im Forschungsprozess Teil III:  
 Ergebnisdarstellung 8. Der Blick auf einzelne Aufgabenbearbeitungen  
 8.1 Jan und Leo: Arbeitsorganisation im Fokus 8.1.1 Anspruch der  
 Aufgabe 8.1.2 Überblick über die Makrostruktur der  
 Aufgabenbearbeitung 8.1.3 Soziale Ebene 8.1.4  
 Arbeitsorganisatorische Ebene 8.1.5 Fachlich-inhaltliche Ebene 8.1.6  
 Zusammenfassung 8.2 Carina und Melanie: Fachliches im Fokus 8.2.1  
 Anspruch der Aufgabe 8.2.2 Überblick über die Makrostruktur der  
 Aufgabenbearbeitung 8.2.3 Soziale Ebene 8.2.4  
 Arbeitsorganisatorische Ebene 8.2.5 Fachlich-inhaltliche Ebene 8.2.6  
 Zusammenfassung 8.3 Paul und Jan: Soziale Interaktion im Fokus 8.3.1  
 Anspruch der Aufgabe 8.3.2 Überblick über die Makrostruktur der  
 Aufgabenbearbeitung 8.3.3 Soziale Ebene 8.3.4  
 Arbeitsorganisatorische Ebene 8.3.5 Fachlich-inhaltliche Ebene 8.3.6  
 Zusammenfassung 9. Aufgabenspezifische Muster der  
 Bearbeitungsprozesse 9.1 Strukturierendes Abwechseln 9.1.1 Struktur  
 des Abwechselns 9.1.2 Struktur umsetzen 9.1.3 Interaktionsmuster des  
 Schreiber\*innenwechsels 9.1.4 Zusammenfassung 9.2 Schriftbezogenes  
 Inspizieren 9.2.1 Auswahl eines Reims 9.2.2 Umgang mit  
 unterschiedlichen Schriftarten 9.2.3 Schreiben auf der Lineatur 9.2.4  
 Schreiben der eigenen Buchstaben 9.2.5 Zusammenfassung 9.3  
 Sinnerzeugendes Erschließen 9.3.1 Malanweisungen dekodieren 9.3.2  
 Von der Schrift oder vom Bild ausgehen 9.3.3 Leerstellen im Text  
 begegnen 9.3.4 Zusammenfassung 9.4 Wiederholtes Revidieren 9.4.1  
 Linearer Bearbeitungsprozess 9.4.2 Auftreten von Widersprüchen 9.4.3  
 Mehrere Informationen kombinieren 9.4.4 Zusammenfassung Teil IV:  
 Zusammenfassung, Reflexion des Forschungsprozesses & Diskussion  
 der Ergebnisse 10. Zusammenfassung der Ergebnisse 10.1 Das  
 Zusammenwirken der Interaktionsebenen am Einzelfall 10.2  
 Aufgabenspezifische Muster der Bearbeitung im Überblick 11. Reflexion  
 des Forschungsprozesses und Diskussion der Ergebnisse 11.1  
 Reflexion des Forschungsprozesses 11.2 Die Rolle des  
 Aufgabenformats für den Bearbeitungsprozess 11.3 Die  
 Prozessperspektive als Zugang zu Eigenlogiken der  
 Aufgabenbearbeitung Literatur Anhang

gehen Schüler\*innen mit Lese- und Schreibaufgaben um und welche Eigenlogiken bringen sie im Bearbeitungsprozess hervor? Die Autorin gibt mittels eines Forschungsansatzes der Interpretativen Unterrichtsforschung Antworten auf die Fragen, wie Schüler\*innen der ersten Klasse kooperativ Lese- und Schreibaufgaben bearbeiten und welche Muster die Bearbeitung dieser Aufgaben kennzeichnen. Dabei wird sich an einem besonderen Verständnis der Aufgabenbearbeitung als komplexer Ko-Konstruktion orientiert, wie es im Kontext der Lernprozessbeobachtung grundgelegt wird. Die gewonnenen Ergebnisse ermöglichen eine Annäherung daran, wie vielschichtig Schüler\*innen handeln, wenn sie typische Lese- und Schreibaufgaben im sprachlichen Anfangsunterricht bearbeiten und wie sie die fachdidaktischen Intentionen dieser Aufgabenformate ausdeuten und erweitern. School students work on a variety of tasks in their daily lessons. But what happens when they work on tasks? How do pupils deal with reading and writing tasks and what kind of logic do they develop in the process? The author uses a reconstructive and interpretative research approach to investigate how pupils work cooperatively on reading and writing tasks in beginning language lessons. In line with interpretative teaching research, the situating of the task contexts and the forms of interaction during processing are of importance. Against this background, task processing is understood as a complex co-construction that takes place in the interplay of task format, materiality of the task, teacher behaviour and student interaction.

---