

1. Record Nr.	UNINA9910946359603321
Titolo	Crossing Boundaries: Methodische und methodologische Reflexionen zur Praxis der Inklusionsforschung // Lisa Rosen, Pascal Bastian, Julia Friedrich, Erika E. Gericke, Benedikt Hopmann, Sina-Mareen Köhler, Andreas Köpfer
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2025
ISBN	9783847419259 3847419250
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (212 pages)
Collana	Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Soggetti	inclusion Inklusion exclusion Exklusion inclusion research Inklusionsforschung boundaries Grenzen international International reflectio Reflexion Interdisziplinarität interdisciplinarity
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einleitung (Lisa Rosen, Pascal Bastian, Julia Friedrich, Erika E. Gericke, Benedikt Hopmann, Sina-Mareen Köhler & Andreas Köpfer) Reflexion der eigenen Situiertheit Situiertheit als der blinde Fleck wissenschaftlicher Positionierungen (Kirsten Puhr) Reflexionen als Verschiebungen — Wege und Aporien der Standpunktreflexion (Mai-

Anh Boger) ... durchaus als docta spes, als materialistisch begriffene Hoffnung“ – Methodologische Reflexionen zur Theoriepraxis allgemeiner/inklusive Pädagogik (Robert Schneider-Reisinger) Reflexion methodologischer und methodischer Grenzen Der Körperlichkeit von Anerkennung auf der Spur – kritische Reflexion und erweiternde Impulse für eine erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung (Hannah Nitschmann) Prozesse sozialer Ungleichheit in frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung erforschen? Potenziale qualitativer Mehrebenenanalysen in der Inklusionsforschung (Sylvia Nienhaus) Inklusiv, partizipativ, rekonstruktiv? Methodologisch-methodische Reflexionen zur Praxis einer inklusiven Erwachsenenbildungsforschung (Olaf Dörner & Katharina Maria Pongratz) Reflexion disziplinärer und kategorialer Grenzen und Grenzüberschreitungen Inklusion und Popular Social Work. Methodologische Öffnungen der Inklusionsforschung (Caroline Schmitt) Verstehensgrenzen im Kontext von Teilhabeberatung – Zur (Nicht-)Bedeutung einer rehistorisierenden Perspektive in teilhabeorientierten Beratungssettings (Erik Weber) Inklusion und Exklusion, Interklusion und Transklusion (Bernhard Rauh) Professionalisierung für inklusive Bildung — Herausforderungen für die erziehungs- und bildungswissenschaftliche Lehre und Curriculumsentwicklung Inklusionsorientierte Inhalte in der Lehrer:innenbildung an der Martin-Luther-Universität-Halle-Wittenberg – beispielhafte Einblicke (Meike Penkwitt, Claudia Klektau, Toni Simon, Wolfram Kulig & Annette Britting) Bestandsaufnahmen aus den DGfE-Datenreports und Forschungsperspektiven zu Inklusion in der Erziehungswissenschaft (Edina Schneider & Christiane Ruberg) Inklusion als Querschnittsthema der Lehrer:innenbildung – (Inter-)nationale Einblicke und Perspektiven (Andreas Köpfer & Lisa Rosen) Autor*innenverzeichnis

Sommario/riassunto

Der Band untersucht Grenzen in Zugängen erziehungswissenschaftlicher Inklusionsforschung: Wie werden Grenzen hergestellt, methodologisch und methodisch bearbeitet, aufgeweicht oder auch verfestigt, um etwa Forschungsgegenstände empirisch erfassbar zu machen? Dabei wird der Blick auf transdisziplinäre und -nationale Forschungspraxen wie auch selbstreflexiv auf die eigene Forschungspraxis gerichtet. This volume examines boundaries in approaches to inclusion research in educational science: How are boundaries created, methodologically and methodologically processed, softened or even solidified in order to make research objects empirically ascertainable? The focus is on transdisciplinary and transnational research practices as well as self-reflexively on one's own research practice.