

1. Record Nr.	UNINA9910920946203321
Titolo	Das Modellprojekt Klassenassistenz : Gelingensbedingungen für inklusive Schulen / Barbara Jürgens, Wilfried W. Steinert, Dietlinde H. Vanier
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
ISBN	9783781560826 3781560821
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (178 p.)
Collana	Lernen inklusiv und kooperativ
Soggetti	Inklusion Schulpädagogik Klassenführung Unterrichtsgestaltung Schulentwicklung Assistenzkraft Heterogenität „Evaluation inklusiver Schulen“ „entwicklungsorientierte Begleitforschung“ Systemassistenz „Kooperation von Schule und Kommune“ "störungspräventive Unterrichtsgestaltung" „kooperative Lernkultur“ „Klassenteams aus Lehrkraft und Assistenzkraft“ "multiprofessionelle Teamarbeit“ lernwirksame Heterogenität
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Dietlinde H. Vanier, Barbara Jürgens und Wilfried W. Steinert Vorwort 7 Dietlinde H. Vanier Wie inklusive Schule gelingen kann: Das Modellprojekt

Klassenassistent:innen.....	13	Wilfried W. Steinert
Blick zurück nach vorn: Wie aus Schulbegleitung Klassenassistent:innen wurde	23	Jörg Bratz
Kooperationskulturen innerschulisch und außerschulisch aufbauen	29	Barbara Jürgens
Von der Schulbegleitung zur Klassenassistent:innen: Forschungsaspekte.....	37	Barbara Jürgens
Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Klassenassistent:innen“ an der Grundschule Wesendorf (2019-2023).....	45	Nils Dreher und Anna Peschke
Kooperation im Kollegium: Ein Praxisbericht	65	Christiane Piens, Stefanie Schrader, Nils Dreher und Anna Peschke
Kooperation mit Erziehungsberechtigten und Kindern gestalten.....	73	Ina Bernsdorf und Anja Joh-Jaspers
Das Modell Klassenassistent:innen aus Trägersicht.....	77	Wilfried W. Steinert
Von der Schulbegleitung zur Klassenassistent:innen Es ist normal, verschieden zu sein	85	Jörg Bratz und Dagmar Gaida
Was Bildungspolitik leisten muss, damit Inklusion gelingen kann	107	Wilfried W. Steinert
Die bedeutende Rolle der Kommunen bei der Entwicklung inklusiver Bildungsstrukturen	115	Dagmar Gaida
Perspektiven auf das Modell Klassenassistent:innen	123	Barbara Jürgens
Die Situation am Ende eines Klassenassistent:innen-Modellprojekts: Selbstevaluation einer Grundschule in einem sozialen Brennpunkt	131	Verena Krendel
Das Projekt Klassenassistent:innen: Für Tamina, Noah und all die anderen	147	Viola Rosenow
Was unterscheidet eine Klassenassistent:innen von einer Schulbegleitung?.....	155	Esther Hinzberg
Ein Schultag als Klassenassistent:innen an der Grundschule am Lerchenberg	157	Hedda Kienitz
Ein Tag in der Grundschule am Lerchenberg: „Schule ist schön“.....	161	Dietlinde H. Vanier
Begleitende Forschung und Fortbildung	163	Wilfried W. Steinert, Barbara Jürgens und Dietlinde H. Vanier
Sind Klassenassistent:innen wirklich teurer? Realistische Kostenrechnung	169	Kurzvostellung der Autor*innen.....
177		
Begleitforschungsteam.....	178	

Sommario/riassunto

Klassenassistent:innen ist ein Modell für gelingende Inklusion auch unter herausfordernden Bedingungen. Statt Schulbegleitungen, die nur für jeweils ein Kind mit Förderbedarf zuständig sind, steht eine Unterstützungsperson allen Kindern einer Klasse zur Verfügung. Sie arbeitet gemeinsam mit der Lehrkraft langfristig als Klassenteam in gemeinsamer Verantwortung und abgestimmter Aufgabenteilung. In diesem Band werden mehrjährige Erfahrungen mit dem Modell Klassenassistent:innen sowie Ergebnisse aus der Begleitforschung versammelt. Die Beiträge wurden verfasst von Kolleg*innen der Wesendorfer Grundschule, Vertretern der beteiligten politischen und sozialen Institutionen und des wissenschaftlichen Begleiteams.