

1. Record Nr.	UNINA9910920946203321
Titolo	Das Modellprojekt Klassenassistenz : Gelingensbedingungen für inklusive Schulen / Barbara Jürgens, Wilfried W. Steinert, Dietlinde H. Vanier
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
ISBN	9783781560826 3781560821
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (178 p.)
Collana	Lernen inklusiv und kooperativ
Soggetti	Inklusion Schulpädagogik Klassenführung Unterrichtsgestaltung Schulentwicklung Assistenzkraft Heterogenität „Evaluation inklusiver Schulen“ „entwicklungsorientierte Begleitforschung“ Systemassistenz „Kooperation von Schule und Kommune“ "störungspräventive Unterrichtsgestaltung“ „kooperative Lernkultur“ „Klassenteams aus Lehrkraft und Assistenzkraft“ "multiprofessionelle Teamarbeit“ lernwirksame Heterogenität
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Dietlinde H. Vanier, Barbara Jürgens und Wilfried W. Steinert Vorwort ..... 7 Dietlinde H. Vanier Wie inklusive Schule gelingen kann: Das Modellprojekt

Klassenassistenz.....	13
W. Steinert Blick zurück nach vorn: Wie aus Schulbegleitung Klassenassistenz wurde .....	23
Jörg Bratz Kooperationskulturen innerschulisch und außerschulisch aufbauen .....	29
Barbara Jürgens Von der Schulbegleitung zur Klassenassistenz: Forschungsaspekte.....	37
Barbara Jürgens Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Klassenassistenz“ an der Grundschule Wesendorf (2019-2023).....	45
Nils Dreher und Anna Peschke Kooperation im Kollegium: Ein Praxisbericht .....	65
Christiane Piens, Stefanie Schrader, Nils Dreher und Anna Peschke Kooperation mit Erziehungsberechtigten und Kindern gestalten.....	73
Ina Bernsdorf und Anja Joh-Jaspers Das Modell Klassenassistenz aus Trägersicht.....	77
Wilfried W. Steinert Von der Schulbegleitung zur Klassenassistenz Es ist normal, verschieden zu sein .....	85
Jörg Bratz und Dagmar Gaida Was Bildungspolitik leisten muss, damit Inklusion gelingen kann .....	107
Wilfried W. Steinert Die bedeutende Rolle der Kommunen bei der Entwicklung inklusiver Bildungsstrukturen .....	115
Dagmar Gaida Perspektiven auf das Modell Klassenassistenz .....	123
Barbara Jürgens Die Situation am Ende eines Klassenassistenz-Modellprojekts: Selbstevaluation einer Grundschule in einem sozialen Brennpunkt .....	131
Verena Krendel Das Projekt Klassenassistenz: Für Tamina, Noah und all die anderen .....	147
Viola Rosenow Was unterscheidet eine Klassenassistenz von einer Schulbegleitung?.....	155
Esther Hinzberg Ein Schultag als Klassenassistenz an der Grundschule am Lerchenberg .....	157
Hedda Kienitz Ein Tag in der Grundschulschule am Lerchenberg: „Schule ist schön“.....	161
Dietlinde H. Vanier Begleitende Forschung und Fortbildung .....	163
Wilfried W. Steinert, Barbara Jürgens und Dietlinde H. Vanier Sind Klassenassistenzen wirklich teurer? Realistische Kostenrechnung .....	169
Kurzvorstellung der Autor*innen.....	177
Begleitforschungsteam.....	
178	

---

## Sommario/riassunto

Klassenassistenz ist ein Modell für gelingende Inklusion auch unter herausfordernden Bedingungen. Statt Schulbegleitungen, die nur für jeweils ein Kind mit Förderbedarf zuständig sind, steht eine Unterstützungsperson allen Kindern einer Klasse zur Verfügung. Sie arbeitet gemeinsam mit der Lehrkraft langfristig als Klassenteam in gemeinsamer Verantwortung und abgestimmter Aufgabenteilung. In diesem Band werden mehrjährige Erfahrungen mit dem Modell Klassenassistenz sowie Ergebnisse aus der Begleitforschung versammelt. Die Beiträge wurden verfasst von Kolleg\*innen der Wesendorfer Grundschule, Vertretern der beteiligten politischen und sozialen Institutionen und des wissenschaftlichen Begleitteams.

---