

1. Record Nr.	UNINA9910915725703321
Autore	Vazquez-Portomene Seijas Fernando
Titolo	La Mediación-Reparación en el Derecho Penal de Adultos
Pubbl/distr/stampa	Madrid : , : Dykinson, S.L., , 2022 ©2022
ISBN	9788411221542 9788411221207
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (164 pages)
Collana	Monografi'as de Derecho Penal ; ; volume 41
Disciplina	345
Soggetti	Criminal law Mediation Libros electronicos.
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliography.
Nota di contenuto	Front Matter(pp. 1-4) -- Table of Contents(pp. 5-6) -- I. LA MEDIACION-REPARACION COMO MODELO DE JUSTICIA RESTAURATIVA EN EL DERECHO PENAL DE ADULTOS(pp. 7-56) -- II. LOS PRINCIPIOS Y GARANTIAS DE LA MEDIACION-REPARACION(pp. 57-82) -- III. EFECTOS DE LA MEDIACION-REPARACION EN EL DERECHO PENAL ESPANOL(pp. 83-114) -- IV. LA DIMENSION OBJETIVA DE LA MEDIACION-REPARACION: LA PROHIBICION DE MEDIACION PENAL EN CASOS DE VIOLENCIA DE GENERO(pp. 115-142) -- BIBLIOGRAFIA(pp. 143-160) -- Back Matter(pp. 161-162).
Sommario/riassunto	Las democracias occidentales se enfrentan a graves amenazas externas. La polarizacion politica, la incapacidad para afrontar los desafios globales o el retroceso generalizado en los indicadores de calidad democratica son solo algunos de estos retos. Sin embargo, cada vez es mas preocupante el auge de las amenazas internas, marcado por el crecimiento de los populismos y la desconfianza hacia las instituciones. Una vez que la democracia se instala en el terreno del cuestionamiento perpetuo, la cultura democratica corre el riesgo de perder su legitimidad. Para ello, es fundamental regresar a los valores que la sostienen: respeto a la diversidad y a la igualdad de todos. El papel institucional de la escuela esta determinado por la cultura

democratica, de la cual es protectora y reproductora. Sin embargo, una democratización de la educación mal entendida compromete la autoridad docente y, en consecuencia, la transmisión de la cultura democrática. Las relaciones entre docentes y discentes deben ser entendidas a la luz de la pedagogía. Solo así podemos garantizar el papel institucional de la escuela, así como la reproducción de la cultura democrática. Para que la ciudadanía reconozca la legitimidad de los conocimientos asociados a la democracia debe reconocer la autoridad docente que legitima su sistema de valores. Solo así, la democracia podrá garantizar su existencia y su éxito.

Cruz Flores-Rodríguez es graduado en Educación Primaria, Master Universitario de Investigación de Ciencias Sociales y Jurídicas y doctor por la Universidad de Extremadura. Profesor del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura en el área de Teoría e Historia de la Educación y miembro investigador del grupo GEXTHE (Grupo Extremeño de investigación en Teoría e Historia de la Educación). Autor de varios artículos en revistas de impacto y participante en numerosos congresos relacionados con la Política, Teoría y Filosofía de la Educación. Su principal línea de investigación son los fundamentos políticos y filosóficos de la educación contemporánea.

Miguel Martín-Sánchez es licenciado y doctor en Pedagogía por la Universidad de Salamanca con premio extraordinario, y Master por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Profesor Titular de Universidad en el área de Teoría e Historia de la Educación en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura, en España. Ha publicado varios libros, capítulos de libros y numerosos artículos en revistas especializadas. Participa habitualmente en congresos nacionales e internacionales sobre Educación, donde expone los resultados de sus investigaciones en Pedagogía Social, Política de la Educación, Teoría de la Educación e Historia de la Educación. Es coordinador del Grupo Extremeño de investigación en Teoría e Historia de la Educación (GEXTHE).

---