

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA9910913763903321 |
| Autore | Heinze Franziska, Dr. |
| Titolo | Bildung für nachhaltige Entwicklung als schulische Querschnittsaufgabe : Anforderungen an Lehrpersonen // Franziska Heinze |
| Pubbl/distr/stampa | Leverkusen, : Barbara Budrich Academic Press GmbH, 2022 |
| ISBN | 9783966659277 3966659271 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (352 pages) |
| Disciplina | 363.70071 |
| Soggetti | BNE ESD Nachhaltigkeit sustainability Lehrerprofessionalität teacher professionalism Normativität normativity professional pedagogical stance professionelle pädagogische Haltung UNESCO project schools UNESCO-Projektschulen qualitative Methoden qualitative methods |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Nota di contenuto | Inhaltsverzeichnis 0 Einleitung 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung als schulische Querschnittsaufgabe 1.1 Entwicklungslinien 1.2 Ziele einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 1.2.1 „Bewusstseinsbildung“ als Ziel von Bildung für nachhaltige Entwicklung 1.2.1.1 Normintegration durch schulische Sozialisation 1.2.1.2 Politische Bildung in der Schule 1.2.2 ‚Education for All‘ als Voraussetzung und konkretisiertes Ziel von BNE 1.2.3 Bildung als Vermittlung spezifischer Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung 2 Professionelle |

Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer im Kontext von BNE –
Rahmungen und Forschungsstand 2.1 Berufliche Anforderungen und
die zentrale Bedeutung des Professionswissens 2.2 Normative
Anforderungen und die Rolle von Einstellungen, Werthaltungen und
Überzeugungen im Kontext pädagogischer Professionalität 2.3
Rahmenbedingungen der Umsetzung von BNE 2.3.1 Stand der
Implementation von BNE in Lehreraus- und -weiterbildung 2.3.2 Stand
der Implementation von BNE in Schule und Curricula 2.4 Wissen und
Können sowie Werthaltungen und Orientierungen von Lehrpersonen im
Gegenstandsbereich BNE 2.4.1 Theoretisch-konzeptuelle
Vorstellungen 2.4.2 Empirische Erkenntnisse 2.4.2.1
Professionswissen 2.4.2.2 Werthaltungen und Überzeugungen 2.4.2.3
Beiträge der Ausbildungsphasen 2.4.2.4 Umsetzung in der
Unterrichtspraxis 2.5 Forschungsdesiderate 3 Fragestellungen,
Konzeption und Kontext der Arbeit 3.1 Erkenntnisinteresse und
Fragestellungen 3.2 Konzeption und Aufbau 3.2.1 Ausgangsidee und
Entwicklung des Forschungsvorhabens 3.2.2 Aufbau der Arbeit 3.3
Bildungspolitischer Rahmen und Kontext 3.3.1 Bildungspolitischer
Rahmen 3.3.2 Das UNESCO-Projektschulnetzwerk in Deutschland
3.3.3 UNESCO-Projektschulen in Sachsen und die landesspezifische
Situation von Bildung für nachhaltige Entwicklung 4 Professionelle
Anforderungen in ausgewählten BNE-Konzeptionen 4.1 Konzeption
und Methodik der Dokumentenanalyse 4.2 Das Konzept einer BNE im
deutschen UNESCO-Projektschulkontext 4.2.1 Die UNESCO-
Projektschulen als Multiplikatoren der BNE-Ziele der Vereinten Nationen
4.2.2 Die Konzeption von nachhaltiger Entwicklung und der
Bildungsbegriff im Verständnis der deutschen UNESCO-Projektschulen
4.2.2.1 Der internationale Referenzkontext: Vereinte Nationen und
UNESCO 4.2.2.2 Der deutsche Referenzkontext: Deutsche UNESCO-
Kommission e. V. 4.2.3 Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer 4.3
Das Konzept einer BNE im ‚Orientierungsrahmen für den Lernbereich
Globale Entwicklung‘ 4.3.1 Der ‚Orientierungsrahmen für den
Lernbereich Globale Entwicklung‘ als Instrument integrierter Bildungs-
und Entwicklungspolitik 4.3.2 Das Leitbild nachhaltiger Entwicklung
und der Bildungsbegriff im ‚Orientierungsrahmen‘ 4.3.3
Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer 4.4 Das Konzept einer BNE
im Konstrukt der ‚Gestaltungskompetenz‘ 4.4.1
‚Gestaltungskompetenz‘ als Zielkompetenz einer ‚Bildung für
nachhaltige und gerechte Entwicklung‘ 4.4.2 Das Verständnis von
nachhaltiger und gerechter Entwicklung und das Bildungsverständnis
im Konstrukt der ‚Gestaltungskompetenz‘ 4.4.3 Anforderungen an
Lehrerinnen und Lehrer 4.5 Synthese der professionellen
Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer in ausgewählten BNE-
Konzeptionen 4.6 Zusammenschau: Bereiche und Dimensionen
professioneller Anforderungen 4.6.1 Wissensbezogene Anforderungen
4.6.2 Anforderungen auf der Ebene der individuellen Überzeugungen
und Werthaltungen 4.6.3 Kooperationsbezogene Anforderungen 5
Subjektiv wahrgenommene Anforderungen der Umsetzung von BNE 5.1
Konzeption und Methodik der Erhebung 5.2 Datenerhebung 5.2.1
Reflexion der Datenqualität 5.2.2 Die Rolle der Forscherin im
Datenerhebungsprozess 5.3 Zwischenschritt: Fokussierung des
Samples 5.3.1 Fokussierung auf UNESCO-Projektschulen 5.3.2
Beschreibung des Datensatzes und des Samples 5.4 Das Verfahren der
theorie- und empiriegeleiteten Kategorienbildung im
Forschungsprozess 5.5 Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung
5.5.1 „letztendlich ist es ja ‘n Bildungsauftrag ne, den wir auch (.)
diesbezüglich zu erfüllen haben“: Verständnis und Relevanz von BNE
5.5.2 „ist ja in jedem Lehrplan ausgewiesen oder man muss es halt

hineininterpretieren“: Anforderungen im Bereich des BNE-bezogenen Wissens 5.5.2.1 Anforderungen im Bereich des domänenspezifisches BNE-Wissen 5.5.2.2 BNE-bezogenes didaktisches Wissen 5.5.2.3 Allgemeines pädagogisches Wissen 5.5.3 „wenn man äh (.) externe Sachen mit einbezieht außerhalb der Schule (.), dann muss man sich bemühen, das zu organisieren“: Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit 5.5.4 „dass ich das wirklich mit Herzblut auch mache“: BNE-bezogene Werthaltungen und Orientierungen 6 Kollektiv wahrgenommene Anforderungen der Umsetzung von BNE 6.1 Konzeption und Methodik der Erhebung 6.2 Datenerhebung 6.2.1 Beschreibung des Datensatzes und der Diskussionsgruppe 6.2.2 Reflexion der Datenqualität 6.2.3 Die Rolle der Forscherin im Datenerhebungsprozess 6.3 Die dokumentarische Methode im Forschungsprozess 6.4 Ergebnisse der dokumentarischen Rekonstruktion 6.4.1 Formulierende Interpretation 6.4.1.1 ‚Anknüpfungspunkte‘, ‚Rahmenbedingungen‘ und die ‚Frage des Standpunktes‘ als zentrale Diskussionstränge 6.4.1.2 Manifeste professionelle Anforderungen 6.4.2 Reflektierende Interpretation 6.4.2.1 „in den Unterrichtsfächern ganz viele Anknüpfungspunkte“ – Die Verortung der Umsetzung von BNE im Fachunterricht 6.4.2.2 „Wenn ich das vorher nicht in einem Standpunkt [...] entwickelt habe [...] dann bin ich gar nicht in der Lage BNE zu unterrichten“ – Individuelle Werthaltungen und Orientierungen als *conditio sine qua non* 6.4.2.3 „dass sie irgendeinen Sinn darin sehen müssen“ – Individuelle Werthaltungen und Orientierungen und die Frage der Motivation 6.5 Zusammenführende Interpretation und Diskussion 7 Fazit Abkürzungsverzeichnis Literaturverzeichnis Abbildungsverzeichnis Tabellenverzeichnis Danksagung Anhang

Sommario/riassunto

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist eine wichtige schulische Querschnittsaufgabe. Doch auch 30 Jahre nach der ‚Agenda 21‘ und zahlreichen Programmen zur Implementierung von BNE in Schule und Unterricht zeigt sich weiter großer Handlungsbedarf aufseiten von Lehrpersonen, die als zentral für die Umsetzung von BNE betrachtet werden. Das Buch untersucht die professionellen Anforderungen an Lehrpersonen, die sich hinsichtlich der Umsetzung von BNE stellen. Die Analyse zeigt, dass insbesondere das Moment der Hingabe sich als zentral erweist, um BNE als Aufgabe unter prekären Bedingungen zu bewältigen. Education for sustainable development (ESD) is an important cross-sectional task in schools. However, even 30 years after Agenda 21 and numerous programs to implement ESD in schools and classrooms, there is still a great need for action on the part of teachers, who are considered central to the implementation of ESD. The book examines the professional demands on teachers with regard to the implementation of ESD. The analysis shows that especially the moment of dedication proves to be central in order to cope with ESD as a task under precarious conditions.
