

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Record Nr.           | UNISA996200057903316                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Autore                  | Shapiro Harold T. <1935->                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Titolo                  | A larger sense of purpose [[electronic resource] ] : higher education and society / / Harold T. Shapiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pubbl/distr/stampa      | Princeton, N.J., : Princeton University Press, c2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ISBN                    | 1-282-15838-4<br>9786612158384<br>1-4008-2674-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Edizione                | [Course Book]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (201 p.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Collana                 | The William G. Bowen Series ; ; 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Disciplina              | 306.43/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Soggetti                | Education, Higher - Social aspects - United States<br>Education, Higher - Aims and objectives - United States<br>Education, Higher - United States - History                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lingua di pubblicazione | Inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Formato                 | Materiale a stampa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Livello bibliografico   | Monografia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Note generali           | "The 2003 Clark Kerr lectures."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nota di bibliografia    | Includes bibliographical references (p. [163]-173) and index.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nota di contenuto       | The university and society -- The transformation of the Antebellum College From right thinking to liberal learning -- Liberal education, liberal democracy, and the soul of the university -- Some ethical dimensions of scientific progress.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sommario/riassunto      | Universities were once largely insular institutions whose purview extended no further than the campus gates. Not anymore. Today's universities have evolved into multifaceted organizations with complex connections to government, business, and the community. This thought-provoking book by Harold Shapiro, former president of both Princeton University and the University of Michigan, and Chairman of the National Bioethics Advisory Commission under President Bill Clinton, explores the role the modern university should play as an ethical force and societal steward. Based on the 2003 Clark Kerr lectures, A Larger Sense of Purpose draws from Shapiro's twenty-five years of experience leading major research universities and takes up key topics of debate in higher education. What are the nature and objectives of a liberal education? How should universities address the increasing commercialization not only of intercollegiate sports but of education and research? What are the university's responsibilities for |

the moral education of students? The book begins with an expanded history of the modern research institution followed by essays on ethics, the academic curriculum, the differences between private and public higher education, the future of intellectual property rights, and the changing relationship between the nation's universities and the for-profit sector. Shapiro calls for universities to be more accountable morally as well as academically. He urges scientists not only to educate others about the potential and limitations of science but also to acknowledge the public's distress over the challenges presented by the very success of the scientific enterprise. He advocates for a more intimate connection between professional training and the liberal arts--in the hope that future doctors, lawyers, and business executives will be educated in ethics and the social sciences as well as they are in anatomy, torts, and leveraged buyouts. Candid, timely, and provocative, *A Larger Sense of Purpose* demands the attention of not only those in academics but of anyone who shares an interest in the soul of education.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Record Nr.      | UNINA9910904174603321                                                                                                                                                                                                                                          |
| Titolo             | In Alternativen denken – Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht / Christina Egger, Herbert Neureiter, Markus Peschel, Thomas Goll                                                                                                              |
| Pubbl/distr/stampa | Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024                                                                                                                                                                                                                |
| ISBN               | 3-7815-6077-5                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Edizione           | [1st ed.]                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Descrizione fisica | 1 online resource (167 p.)                                                                                                                                                                                                                                     |
| Collana            | Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts ; 34                                                                                                                                                                                                             |
| Soggetti           | Grundschule<br>Sachunterricht<br>Gesellschaft der Didaktik des Sachunterrichts GDSU<br>Hochschullehre<br>Hochschuldidaktik<br>Unterrichtsgestaltung<br>Medienpädagogik<br>Digitalisierung<br>UN-Kinderrechtskonvention<br>Inklusion<br>partizipative Forschung |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lingua di pubblicazione | Tedesco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Formato                 | Materiale a stampa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Livello bibliografico   | Monografia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nota di contenuto       | <p>Christina Egger, Herbert Neureiter, Markus Peschel und Thomas Goll<br/>Editorial .....7</p> <p>Hochschullehre und Hochschuldidaktik im Kontext von Kritik, Reflexion<br/>und Transformation Claus Bolte, Nils Machts, Jens Möller und Sascha<br/>Wittchen Analyse diagnostischer Kompetenzen angehender<br/>Grundschullehrer*innen mit Studienfach Sachunterricht /<br/>Naturwissenschaften.....15 Anne Reh, Max<br/>Thevißen, René Schroeder, Susanne Miller und Eva Blumberg<br/>Didaktisch-diagnostische Potentiale inklusionsorientierten<br/>Sachunterrichts: Alternative Zugangsweisen partizipativer Forschung<br/>und diagnostischen Handelns von<br/>Lehrkräften.....27</p> <p>Beate Blaseio und Kerstin Schmidt-Hönig Sachunterricht und Natur,<br/>Mensch und Gesellschaft – Internationaler Vergleich der<br/>Lehrkräftebildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz....37</p> <p>Kritik, Reflexion und Transformation in der sachunterrichtlichen Praxis<br/>Sarah Gaubitz Kritisches Denken im Kontext von BNE in Lehrplänen für<br/>den Sachunterricht .....53 Katja<br/>Andersen, Pascal Kihm, Brigitte Neuböck-Hubinger und Markus Peschel<br/>Kommunikationsaspekte der Zukunft im Klassenraum<br/>.....62 Lena Magdeburg Vorstellungen von<br/>Grundschulkindern zu Sterben und Tod – eine qualitative Untersuchung<br/>.....73 Julia Elsner, Claudia<br/>Tenberge und Sabine Fechner Analyse des Modellierprozesses von<br/>Grundschüler*innen zum Thema<br/>Löslichkeit.....83</p> <p>Anja Omolo, Katharina von Maltzahn und Johanna Zelck<br/>Transformatives Potenzial für sachunterrichtsdidaktische Forschung –<br/>entwickelt an der UN-Kinderrechtskonvention als normativer<br/>Bezugspunkt.....93 Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen zum Denken<br/>in Alternativen Julia Kantreiter, Barbara Lenzgeiger, Katrin Lohrmann,<br/>Simon Meyer, Christian Elting und Johannes Jung Alternativen im<br/>Sachunterricht abwägen – für welche Denk-, Arbeits- und<br/>Handlungsweisen entschieden sich Lehrkräfte während der COVID-19-<br/>Pandemie?.....107 Günther Laimböck, Jurik Stiller, Detlef Pech, Nina Skorsetz<br/>und Thorsten Kosler Wissenschaftliches Denken im vielperspektivischen<br/>Sachunterricht.....117 Die Rolle von Medien beim Denken in<br/>Alternativen Katja Würfl, Daniela Schmeinck, Markus Peschel, Thomas<br/>Irion, Michael Haider und Inga Gryl Digitalisierung als<br/>Vernetzungsbeispiel im Sachunterricht – Digitalisierung und<br/>Vernetzung beim Lernen über Medien .....131 Saskia<br/>Knoth Alternativen beim Experimentieren – Transformation von<br/>Hilfestellungen durch den Einsatz digitaler<br/>Medien.....146 Brigitte Neuböck-<br/>Hubinger und Markus Peschel Der Wandel von Schulbuchbildern – Eine<br/>Analyse am Beispiel von österreichischen Schulbüchern<br/>.....155 Autorinnen und<br/>Autoren .....165</p> |

Kinder wie Erwachsene stehen angesichts der vielfältigen Problemfelder des 21. Jahrhunderts vor enormen Herausforderungen, deren Bewältigung aufgrund ihrer Komplexität alternative Denkweisen erfordert. Dabei spielen transformative Bildungsprozesse im Sachunterricht, die u.a. kritisches und lösungsorientiertes Denken, Kreativität und Selbstreflexion fördern wollen, eine bedeutsame Rolle. Im vorliegenden Band werden diese Herausforderungen und Möglichkeiten unter folgenden Gesichtspunkten diskutiert: Was bedeuten kritisches Denken, Selbstreflexion und transformatives Lernen im Kontext von Hochschullehre bzw. Hochschuldidaktik im Sachunterricht? Welche Rolle spielen diese in der Praxis des Sachunterrichts? Welche Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen erscheinen beim Denken in Alternativen besonders bedeutsam und welche Herausforderungen ergeben sich daraus mit Blick auf Grundschulkinder? Welche Rolle spielen Medien und Digitalisierung beim Denken in Alternativen?

---