

1. Record Nr.	UNINA9910904174503321
Titolo	Dokumentarische Professionalisierungsforschung bezogen auf das Lehramtsstudium / Jörg Korte, Doris Wittek, Jana Schröder
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
ISBN	3-7815-6083-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (358 p.)
Collana	Dokumentarische Schulforschung
Soggetti	Schulforschung Bildungsforschung Professionalisierungsforschung Lehramtsstudium soziale Praktiken Dokumentarische Forschungsmethode Methodologie Professionalisierung Lehrerbildungsforschung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einleitung Doris Wittek und Jörg Korte Dokumentarische Professionalisierungsforschung bezogen auf das Lehramtsstudium – einleitende Rahmung9 Teil 1: Grundlagentheoretische Verortungen Julia Košinár Der Studierendenhabitus: Theoretische Skizzierungen und empirische Befunde27 Emanuel Schmid Vielfältige Perspektiven und blinde Flecken. Rückfragen zur dokumentarischen Analyse von Professionalisierungsprozessen58 Teil 2: Studienreview Doris Wittek, Jan-Hendrik Hinzke und Jana Schröder Dokumentarische Professionalisierungsforschung bezogen auf das Lehramtsstudium – ein Studienreview85 Teil 3: Empirische Studien a) Auseinandersetzungen von Lehramtsstudierenden mit eigenen Schulerfahrungen Cornelia Jacob und Martin Adam Das Implizite explizit machen – Zum habituellen

Stellenwert biografischer Schulerfahrungen von Lehramtsstudierenden	123
b) Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Kontext von Praxisphasen im Studium	
Sabine Leineweber und Julia Košinár Passungsverhältnisse zwischen Studierendenhabitus und Ausbildungsmilieus im Jahrespraktikum an Partnerschulen	147
Astrid Kohl, Angelika Magnes und Julia Seyss-Inquart Doing Co-Planning: Praktiken der Kooperation von Praxislehrpersonen und Lehramtsstudierenden	172
Thiemo Bloh, Martina Homt und Bea Bloh Das Praxissemester aus Referendar: innenperspektive – Forschende Grundhaltung zwischen erster und zweiter Ausbildungsphase	194
c) Implizites Wissen von Lehramtsstudierenden zu fachbezogenen und überfachlichen Aspekten im Studium	
Nina Meister Fachliche Habitus von Lehramtsstudierenden und ihre Relevanz für Professionalisierungsprozesse	219
Jan-Hendrik Hinzke, Alexandra Damm, Vanessa-Patricia Boldt und Angelika Paseka Lehramtsstudierende reflektieren über Forschen. Praxeologischwissenschaftsoziologische Analysen zu studentischen Wissensbeständen als Ausgangspunkt Forschenden Lernens	235
Nora Katenbrink und Daniel Schiller Professionalisierung dokumentarisch rekonstruieren – Perspektiven einer funktionalen Analyse am Beispiel von Reflexionspraktiken	254
Sabine Gabriel und Tanja Kinne Körpersensible Pädagogik im Blick. Dokumentarische Analysen von Fallarbeiten Studierender zu Körperlichkeit im Unterricht	270
Christoph Bressler und Carolin Rotter „wir haben alle zusammen gelitten“ – Erfahrungen von Lehramtsstudierenden mit Peer-Beziehungen im Kontext der Hochschule	290
d) Implizites Wissen von Lehramtsstudierenden in Bezug auf Themen von besonderer bildungspolitischer Relevanz	
Magdalena Förster und Ralf Parade „Sei alles – werde Lehrer“. Aushandlung und Aneignung berufsbezogener Subjektnormen durch angehende Lehrpersonen	309
Thade Buchborn und Eva-Maria Tralle Interkulturalität im Studienalltag an Musikhochschulen. Eine rekonstruktive Studie zu handlungsleitenden Wissensbeständen von Lehramtsstudierenden des Faches Musik	334
Verzeichnis der Autor: innen	353

Sommario/riassunto

Den Fokus des Sammelbandes bildet eine Professionalisierungsforschung mittels der Dokumentarischen Methode, die sich mit der sozialen Praxis des Lehramtsstudiums und den impliziten Wissensbeständen von Lehramtsstudierenden beschäftigt. Zentral ist die Frage, welchen Beitrag die Dokumentarische Methode zur professionalisierungsbezogenen Forschung hinsichtlich des Lehramtsstudiums leistet, d. h. welches erkenntnisgenerierende Potenzial, aber auch welche entsprechenden Limitationen mit diesem Zugang einhergehen. Ziel ist es, das Feld sowie die Genese und Veränderung von berufsbezogenen Wissensbeständen von Lehramtsstudierenden zu umreißen und den Diskurs darüber zu fördern. Enthalten sind grundagentheoretische Beiträge, nach Forschungsbereichen gegliederte Aufsätze zu empirischen Studien sowie ein umfassendes Studienreview, das mit der Dokumentarischen Methode operierende Studien bezogen auf das Lehramtsstudium systematisch in Bezug auf Potenziale und Limitationen betrachtet. Insgesamt liefert der Band Einblicke in methodologische und methodische Erkenntnisse und Fragen zur praxeologischen Untersuchung von pädagogischer Professionalität und Professionalisierung.

