

1. Record Nr.	UNINA9910901778103321
Titolo	Erfahrungen von Exklusion : Differenzsensible und diskriminierungskritische Perspektiven auf pädagogische Handlungsfelder // Anja Hackbarth, Anne Verena Häseker, Saskia Bender, Mai-Anh Boger, Karin Bräu, Julie Argyro Panagiotopoulou
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024 2024, c2025
ISBN	9783847419532 3847419536
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (250 pages)
Collana	Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Soggetti	discrimination Diskriminierung inclusion Inklusion intersectionality Intersektionalität Exklusionsrisiko experiences Behinderung risk of exclusion disability Rassismus Mehrsprachigkeit racism Autismus multilingualism autism Schulleistungen gender school performance race
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa

I Exklusionserfahrungen und -risiken Anja Hackbarth, Anne Häseker, Saskia Bender, Mai-Anh Boger, Karin Bräu und Julie A. Panagiotopoulou: Erfahrungen von Exklusion. Differenzsensible und diskriminierungskritische Perspektiven auf pädagogische Handlungsfelder Saskia Schuppener: „Eigentlich sollten Menschen nie weggesperrt werden“ – Exklusionserfahrungen und Deprofessionalisierungsrisiken im Kontext der Anwendung freiheitseinschränkender Maßnahmen Michael Börner: Ein anderes Alter(n)? Zur Ausgestaltung und Wirkmächtigkeit von Ausschlusserfahrungen im Leben von Menschen mit sogenannter ‚geistiger Behinderung‘ Aysun Domu: Rassismus als Erfahrung potentieller Exklusion: Dilemma in kollegialen Aushandlungen zwischen Ein- und Ausschluss im Lehramt Catalina Hamacher Die Kategorie Behinderung in der Kindertagesbetreuung – Interdependenzen und Dichotomien Angelika Bengel und Johannes Ludwig: Verantwortung für Exklusion? Schüler*innenausgrenzung aus der Perspektive von Lehrkräften Carina Schipp Wissen und Ontologie von Autist*innen im Kontext eines partizipativ-rekonstruktiven Forschungsansatzes Olaf Dörner und Katharina Maria Pongratz: Exklusion durch inklusive Hochschulbildung – Empirische Ergebnisse zu Exklusionserfahrungen von Erwachsenen mit geistiger Behinderung an deutschen Hochschulen Diana Samani, Yasemin Uçan und Julie A. Panagiotopoulou: „wir reden jetzt nicht mehr Dari [...] außer, wenn wir alleine sind“: Diskriminierungs- und Exklusionserfahrungen von Kindern aus neu zugewanderten Familien im Kontext deutscher Bildungsinstitutionen Yalç Akbaba, Mai-Anh Boger, Tobias Buchner, Jan Niggemann und Jeannette Windheuser: Erfahrungen der Exklusion – Ein Dialog zwischen den Forschungsfeldern zu class, disability, gender und race II Verschränkungen von Inklusions- und Exklusionserfahrungen Saskia Bender, Valerie Kastrup und Michaela Vogt: Erfahrene Exklusion und suggerierte Inklusion – Zu einer Theorie der Verdeckung als Referenz für Annäherungen an Fragen der Inklusionsforschung Nina Blasse und Jürgen Budde: Inklusion/Exklusion in schulischen Leistungspraktiken Johanna Langenhoff und Katrin Ehrenberg: Schulassistenz im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion – Perspektiven und Agency von Schüler*innen Simone Plöger und Sara Fürstenau Erfahrungen neu zugewanderter Schüler:innen zwischen inkludierender Exklusion und exkludierender Inklusion Andreas Köpfer und Bettina Fritzsche: Der Ausbau sonderpädagogischer Studiengänge im Spiegel von Inklusion und Exklusion – Eine Analyse aktueller Transformationen in der deutschen Bildungslandschaft Ann-Kathrin Arndt, Alena Beck, Chrystal Johnson, Bettina Lindmeier, Ines Potthast und Christy Wessel-Powell: Raising Questions on Exclusion and (Missing) Representation in Teacher Education Fabian Mußél, Franziska Schreiter, Rolf-Torsten Kramer und Tanja Sturm: Marginalisierung entlang von Schüler:innenidentitäten – Implizite Konzepte von Schulleitungen und Lehrpersonen in unterschiedlichen Sozialräumen Autor:innenangaben

Mit dieser Publikation wird die Auseinandersetzung um Inklusion und Exklusion als Querschnittsthema der Erziehungswissenschaft vertieft. Die Beiträge gehen aus der 6. Arbeitstagung der DGfE AG Inklusionsforschung an der Universität Bielefeld hervor. Im Mittelpunkt stehen differenzsensible und diskriminierungskritische Perspektiven auf Erfahrungen der Exklusion. This volume develops empirical and theoretical perspectives on the experiences and risks of exclusion,

based on the assumption of the intersectionality of categories of difference such as race, class, gender and disability. What is the relationship between exclusion and inclusion? How do exclusion and inclusion take place in the context of school practices? The contributions delve into topics from the 6th GERA Inclusion Research Workshop.
