

1. Record Nr.	UNINA9910901777903321
Titolo	Die Corona-Lektionen Pädagogischer Hochschulen : Evaluationen und Studien zur Lehre im Kontext der COVID-19-Pandemie / / Carsten Quesel, Philipp Hirsch
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024 2024, c2025
ISBN	9783847419952 3847419951
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (221 pages)
Soggetti	Lehrerbildung teacher training Lehrerinnenbildung teacher education Organisationsentwicklung organizational development Lehrevaluation teaching evaluation distance learning Distanzlehre blended learning Blended Learning pandemic
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Carsten Quesel, Philipp Emanuel Hirsch: Einleitung Teil A: Krise und Copingmechanismen Anja Kürzinger, Sonja Seiderer, Stefan Immerfall: Studienzufriedenheit während der COVID-19-Pandemie: Welche Bedeutung kommt den Lernerfahrungen in der Online-Lehre zu? Gerhard Mollnar-Krottenauer, Sybille Roszner, Florian Sobanski, Benedikt Völker: Eindrücke und Erkenntnisse aus der pandemiebedingten Umstellung der Lehrer*innen-Ausbildung von

Präsenzlehre auf Distance Learning Jana Steinbacher: Gelingensfaktoren einer erfolgreichen Anpassung an digitale Lehr-/Lernbedingungen Teil B: Wandel der Interaktionsformen Carsten Quesel, Philipp Emanuel Hirsch, Monika Holmeier, Guido Möser: Partizipation in Lehrveranstaltungen: Effekte der Pandemie auf die aktive Teilnahme von Studierenden Beatrice Bürgler, Christine Bieri Buschor, Ramona Hürlimann: Gelingensbedingungen für curriculare Veränderungsprozesse. Lessons learned von Dozierenden im Distance Learning als Impuls Sabrina Gallner: Der Einfluss der Corona-Krise auf die Einführung digitaler Prüfungen im Hochschulkontext Teil C: Verknüpfung von Studium und Schulpraxis Manuela Gamsjäger, Michael Himmelsbach: Lerngelegenheiten in den schulpraktischen Studien vor, während und nach den covidbedingten Veränderungen Kerstin Bäuerlein: Online-Reflexionsseminare während der Covid-19-Pandemie – „eine ausgesprochen ambivalente Erfahrung“ und eine Grundlage für die Weiterentwicklung der Lehre Teil D: Entwicklungsperspektiven Franziska Zellweger, Barbara Getto: Organisationales Lernen in der Krise? Zur Wirksamkeit von Digitalisierungsstrategien von Pädagogischen Hochschulen und Fachhochschulen in der Pandemie Philipp Emanuel Hirsch, Monika Holmeier, Carsten Quesel, Guido Möser: Perspektiven für den zukünftigen Mix aus Präsenz- und Onlineformaten der Lehre Autor*innenverzeichnis

Sommario/riassunto

Welche Schlüsse können aus den Erfahrungen der Corona-Pandemie gezogen werden, um die Hochschullehre zu verbessern? Der Sammelband geht dieser Frage für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung nach. Er vereint Beiträge aus Pädagogischen Hochschulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz, die anhand von Forschungs- und Evaluationsergebnissen den Blick zurück und in die Zukunft werfen. Er gibt einen Überblick über die angewandten Strategien und zeigt auf, welche davon sich als fruchtbar erwiesen haben und welche nicht. What conclusions can be drawn from the experiences of the coronavirus pandemic to improve university teaching? This edited volume explores this question for teacher education. It brings together contributions from universities of teacher education in Germany, Austria and Switzerland that draw on research and evaluation results to look back and into the future. This provides an overview of the strategies used and shows which have proved fruitful and which have not.
