

1. Record Nr.	UNINA9910901398303321
Autore	Perticone, Giacomo
Titolo	Esame della coscienza comune come coscienza filosofica / Giacomo Perticone
Pubbl/distr/stampa	Milano, : Bocca, 1943
Descrizione fisica	135 p. ; 19 cm
Collana	Orientamenti ; 10
Disciplina	170
Locazione	FLFBC
Collocazione	DAM A05 PERG 01
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9910993874503321
Titolo	Bildung für nachhaltige Entwicklung: Kontroversen und Debatten // Jana Costa, Helge Kminek, Teresa Ruckelshauß, Mandy Singer-Brodowski, Johanna Weselek
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2025
ISBN	3-8474-3281-8
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (166 pages)
Collana	Schriftenreihe „Ökologie und Erziehungswissenschaft“ der Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Soggetti	BNE ESD Nachhaltigkeitsbildung sustainability education climate change Klimawandel Lehrkräftebildung teacher training higher education Hochschulbildung

serious games
Serious Games

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Jana Costa, Helge Kminek, Teresa Ruckelshauß, Mandy Singer-Brodowski und Johanna Weselek: Einleitung: Kontroversen und Debatten im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung Sarah Böse und Viktoria Gräbe: Implizites Wissen, Orientierungen und Habitus angehender Lehrkräfte in der Nachhaltigkeitsbildung Aye Almla Akca, Yasemin Amber, Daniela Kuhn, Asmaa El Maaroufi, Julia Enxing, Claudia Gärtner, Philipp Räubig und Fahimah Ulfat: Another world is possible. Ein christlich-muslimischer Beitrag zum Potenzial religiöser BNE Sophie Berg und Hendrik Wolter: Spielend in die (Un)Sicherheit? Eine Lehrveranstaltung für den reflexiven Umgang mit Dilemmata der Nachhaltigkeit Heike Molitor, Horst Luley und Lisa Carlotta Weimar: BNE im Spannungsfeld von Hochschulbildung und beruflicher Praxis – Schlüsselkompetenzen für Nachhaltigkeit und BNE als Profession Henry Asiimwe, Christine Freitag und Teddy Mangeni: Education as negotiation? Lessons to be learned from the social side(s) of sustainable renewable energy development in East Africa Ursula Stenger: Transformationsbewegungen zu mehr „Nachhaltigkeit“ in der Pädagogik der frühen Kindheit. Theorielandkarte und Vorschlag einer Heuristik Karen Pashby: What/Can Critical Global Citizenship Education Contribute to Research and Practice in Environmental and Sustainability Education?</p>
Sommario/riassunto	<p>Dieser Band setzt sich mit drängenden Fragen im Forschungsfeld Bildung für nachhaltige Entwicklung auseinander: Wie lassen sich normative Zielsetzungen und die Ergebnisoffenheit von Bildungsprozessen in Einklang bringen? Welche neuen Perspektiven eröffnen sich für die berufliche Professionalität im Kontext von BNE? Wie kann mit Herausforderungen, wie negativen Emotionen angesichts globaler Krisendiagnosen, umgegangen werden? Die Beiträge widmen sich konkreten Ansätzen und interdisziplinären Schnittstellen und greifen dabei zentrale Kontroversen und Debatten im Forschungsfeld auf. This volume deals with pressing questions in the research field of education for sustainable development: How can normative objectives and the open-endedness of educational processes be harmonised? What new perspectives are opening up for professionalism in the context of ESD? How can emotional challenges, such as dealing with negative emotions in the face of global crisis diagnoses, be dealt with? The contributions are dedicated to concrete approaches and interdisciplinary interfaces.</p>
