

1. Record Nr.	UNINA9910890875403321
Autore	Tellisch Christin, Prof. Dr.
Titolo	Pädagogische Beziehung und Digitalisierung : Zur Gestaltung von Lehrer-Schüler-Beziehungen in digital unterstützten Bildungsprozessen // Christin Tellisch, Alexander C. Lang
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024
ISBN	9783847419846 3847419846
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (164 pages)
Soggetti	Lehrer-Schüler-Beziehung teacher-student relationship media education Medienpädagogik digital learning digitales Lernen Digitalisierung quality of relationships human and children's rights Lehrer observational study Pädagogen Beziehungsqualität Menschenrechte Kinderrechte Beobachtungsstudie Forschungsprojekt PaedBez
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Abbildungsverzeichnis Tabellenverzeichnis 1 Pädagogische Beziehungen in der Schule: Aktuelle Herausforderungen und Perspektiven 1.1 Einbettung in den medienpädagogischen Diskurs 1.2

Aufbau 2 Pädagogische Beziehungsgestaltung vor dem Hintergrund der Menschenrechtserklärung und der Kinderrechtskonvention 3 Beobachtungsergebnisse zur Gestaltung der pädagogischen Beziehung in digital unterstützten Bildungsprozessen in der Schule 3.1 Methodisches Vorgehen 3.2 Einblick in Häufigkeiten und mögliche Tendenzen der Qualität pädagogischer Beziehungen mit ausgewählten Parametern 4 Beobachtungsergebnisse zur Gestaltung der pädagogischen Beziehung in digital unterstützten Bildungsprozessen 4.1 Qualitative Ergebnisauswertung mit Blick auf die Unterrichtsform 4.2 Qualitative Ergebnisauswertung mit Blick auf digital verwendete Materialien 4.3 Qualitative Ergebnisauswertung der Interaktionsqualitäten 4.3.1 Ergebnisauswertung mit Blick auf eine anerkennende Interaktionsqualität 4.3.2 Ergebnisauswertung mit Blick auf die verletzende Interaktionsqualität 4.3.3 Ergebnisauswertung mit Blick auf eine ambivalente Interaktionsqualität 4.4 Ausblick ausgehend von den qualitativen Studienergebnissen 5 Leitlinien zur Gestaltung einer anerkennenden pädagogischen Beziehung in digital gestalteten Lernumgebungen in der Schule Literatur Anhang A: Kontextualisierungsbogen und Informationen zur Stichprobe der Interviews Anhang B: Strukturblatt der Beobachtungsstudie Anhang C: Memo nach jeder Beobachtung – Beispiel Anhang D: Memo Schulreflexion – Beispiel Anhang E: Übersicht der Recherche und Verwendung der Videoportale

Sommario/riassunto

Die pädagogische Beziehungsqualität zwischen Schüler*innen und Lehrkräften kann viele Facetten haben. Der Band reflektiert den möglichen Einfluss des Einsatzes digitaler Medien auf die Beziehungsqualität kritisch auf Basis der Ergebnisse der Beobachtungsstudie des Forschungsprojektes „PaedBez“. Die Autor*innen beleuchten die Vielfalt pädagogischer Beziehungen in digital unterstützten Bildungsprozessen und stellen praxisorientierte Leitlinien zur Gestaltung dieser Beziehungen in digital gestalteten Lernumgebungen vor. There can be many facets to the quality of the educational relationship between pupils and teachers. This volume critically reflects on the possible influence of the use of digital media on the quality of the relationship, based on the results of the observational study of the „PaedBez“ research project. The authors shed light on the diversity of pedagogical relationships in digitally supported educational processes and present practice-oriented guidelines for shaping these relationships in digitally designed learning environments.
