

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNISA996389777003316 |
| Titolo | By the King. A proclamation for suppressing of false rumours touching Parliament [[electronic resource]] |
| Pubbl/distr/stampa | Imprinted at London, : by Bonham Norton and Iohn Bill, printers to the Kings most excellent Maiestie, M. DC. XXIX. [1629] |
| Descrizione fisica | 2 sheets (versos blank) |
| Altri autori (Persone) | Charles, King of England, <1600-1649.> |
| Soggetti | Seditious libel - Law and legislation - England |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | Dated at end: ... VVhite-Hall, this seuen and twentieth day of March, in the fifth yeere of our reigne ... Arms 12; Steele notation: of the 2) the this. Reproduction of original in the British Library. |
| Sommario/riassunto | eebo-0018 |

| | |
|-------------------------|--|
| 2. Record Nr. | UNINA9910889701103321 |
| Titolo | Bildung jenseits von Krisen? : Anfragen und Perspektiven der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung // Julia Lipkina, Andre Epp, Thorsten Fuchs |
| Pubbl/distr/stampa | Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024 |
| ISBN | 9783847418788 3847418785 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (286 pages) |
| Collana | Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung |
| Soggetti | Qualitative Bildungsforschung qualitative educational research biographical research Biographieforschung Bildungstheorie educational theory crisis Krise transformation Transformation Bildungsprozesse educational processes |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Nota di contenuto | Julia Lipkina, Andre Epp und Thorsten Fuchs: Einleitung KRISEN UND ANDERE ANLASSE VON BILDUNG Severin Sales Rodel: Es kriselt. Zur Krisenverarbeitung zeitgenossischer und traditioneller Bildungstheorie Imke Kollmer: Zu den erkenntnistheoretischen Differenzlinien subjektiv artikulierbarer und objektiv rekonstruierbarer Erfahrungsdimensionen (bildungs-)biographischer Krisen. Objektiv-hermeneutische Lektüren Lukas Bugiel: Bildung jenseits von Krisen und diesseits von Gründen? Zu einigen argumentativen und begrifflichen Grundlagen der Theorie |

transformatorischer Bildungsprozesse Dominik Hermann Matzinger:
 Bildung und Interaktion. Der soziale Raum als Grundlage
 biographischer Bildungsprozesse DIE MEHRDIMENSIONALITÄT VON
 (BIOGRAPHISCHEN) BILDUNGSBEWEGUNGEN Andre Epp: Biographische
 Arbeit als (eine) Quelle für (weitere) Figurationen von Bildung?
 Theoretische Überlegungen und empirische Einblicke Lothar Wigger
 und Nora Berner: Über die Grenzen und den Verfall von Bildung.
 Biographische Erzählungen von Menschen mit Alzheimerdemenz
 Susann Gessner: Politisch und bildend? Politische Bildung als
 Transformationsprozess. Eine Falldarstellung AMBIVALENZ UND
 PLURALITÄT Sabine Maschke: Transformation light? Rekonstruktion von
 Bildungsmomenten im Übergang mit der Sozialräumlichen Karte Carlos
 Willatt: Bildung zwischen harmonisierender Schönheit und
 erschütternder Erhabenheit. Zur Ambivalenz ästhetischer
 Bildungsprozesse Jorg Schlomerkemper: Bildung in Prozessen der
 Erziehung. Perspektiven einer diskursiven Theorie der Bildung
 NORMATIVITÄT UND UNIVERSALITÄT Julia Lipkina: Bildung jenseits von
 Krisen und im Kontext sozialer Ungleichheit. Eine
 artikulierungstheoretische Fassung von Bildung auf dem Prüfstand
 Manuel Peters: Transformation oder auch nicht. Überlegungen zu
 Bildung aus Perspektive einer rassismuskritisch ausgerichteten
 Migrationsgesellschaftsforschung Anke Wischmann und Marvin Jansen:
 Bildung als Balanceakt zwischen Transformation und Stabilisierung
 Über die Autor*innen

Sommario/riassunto

In der Erziehungswissenschaft werden biographische Bildungsprozesse
 überwiegend als Transformationen des Welt- und Selbstverhältnisses
 aus Anlass krisenhafter Erfahrungen untersucht. In letzter Zeit hat sich
 die Kritik dieses Verständnisses jedoch intensiviert, da sich die Vielfalt
 an Bildungsanlässen und -bewegungen innerhalb von
 Lebensgeschichten so nur unzureichend berücksichtigen lässt.
 Anfragen an konzeptionelle Engführungen, die entstehen, wenn
 biographische Bildungsprozesse ausschließlich als durch Krisen
 ausgelöst betrachtet werden, sind ebenfalls Gegenstand der im
 vorliegenden Band versammelten Beiträge. Sie beleuchten bestehende
 Annahmen, entwickeln neue Perspektiven und entfalten sie durch
 differenzierte empirische Analysen. Auf diese Weise lädt der Band dazu
 ein, bildungstheoretische Konzeptualisierungen für die qualitative
 Bildungs- und Biographieforschung zu überdenken und über
 drängende Fragen der Transformativität, Relationalität und Normativität
 nachzudenken. In the educational sciences, biographical educational
 processes have so far been studied predominantly in connection with
 experiences of crisis and in dual categories. This volume counters this
 conceptual narrowness with a collection of different contributions that
 attempt to think about modalities and occasions of education beyond
 crises. The alternative approaches help to further discuss
 conceptualizations of education theory.
