

1. Record Nr.	UNISA996389777003316
Titolo	By the King. A proclamation for suppressing of false rumours touching Parliament [[electronic resource]]
Pubbl/distr/stampa	Imprinted at London, : by Bonham Norton and Iohn Bill, printers to the Kings most excellent Maiestie, M. DC. XXIX. [1629]
Descrizione fisica	2 sheets (versos blank)
Altri autori (Persone)	Charles, King of England, <1600-1649.>
Soggetti	Seditious libel - Law and legislation - England
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Dated at end: ... VVhite-Hall, this seuen and twentieth day of March, in the fifth yeere of our reigne ... Arms 12; Steele notation: of the 2) the this. Reproduction of original in the British Library.
Sommario/riassunto	eebo-0018

2. Record Nr.	UNINA9910889701103321
Titolo	Bildung jenseits von Krisen? : Anfragen und Perspektiven der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung / / Julia Lipkina, Andre Epp, Thorsten Fuchs
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024
ISBN	9783847418788 3847418785
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (286 pages)
Collana	Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung
Soggetti	Qualitative Bildungsforschung qualitative educational research biographical research Biographieforschung Bildungstheorie educational theory crisis Krise transformation Transformation Bildungsprozesse educational processes
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Julia Lipkina, Andre Epp und Thorsten Fuchs: Einleitung KRISEN UND ANDERE ANLASSE VON BILDUNG Severin Sales Rodel: Es kriselt. Zur Krisenverarbeitung zeitgenössischer und traditioneller Bildungstheorie Imke Kollmer: Zu den erkenntnistheoretischen Differenzlinien subjektiv artikulierbarer und objektiv rekonstruierbarer Erfahrungsdimensionen (bildungs-)biographischer Krisen. Objektiv-hermeneutische Lektüren Lukas Bugiel: Bildung jenseits von Krisen und diesseits von Gründen? Zu einigen argumentativen und begrifflichen Grundlagen der Theorie

transformatorischer Bildungsprozesse Dominik Hermann Matzinger: Bildung und Interaktion. Der soziale Raum als Grundlage biographischer Bildungsprozesse DIE MEHRDIMENSIONALITAT VON (BIOGRAPHISCHEN) BILDUNGSBEWEGUNGEN Andre Epp: Biographische Arbeit als (eine) Quelle fur (weitere) Figurationen von Bildung? Theoretische Uberlegungen und empirische Einblicke Lothar Wigger und Nora Berner: Uber die Grenzen und den Verfall von Bildung. Biographische Erzahlungen von Menschen mit Alzheimerdemenz Susann Gessner: Politisch und bildend? Politische Bildung als Transformationsprozess. Eine Falldarstellung AMBIVALENZ UND PLURALITAT Sabine Maschke: Transformation light? Rekonstruktion von Bildungsmomenten im Ubergang mit der Sozialraumlichen Karte Carlos Willatt: Bildung zwischen harmonisierender Schonheit und erschutternder Erhabenheit. Zur Ambivalenz asthetischer Bildungsprozesse Jorg Schlomerkemper: Bildung in Prozessen der Erziehung. Perspektiven einerdiskursiven Theorie der Bildung NORMATIVITAT UND UNIVERSALITAT Julia Lipkina: Bildung jenseits von Krisen und im Kontext sozialer Ungleichheit. Eine artikulationstheoretische Fassung von Bildung auf dem Prufstand Manuel Peters: Transformation oder auch nicht. Uberlegungen zu Bildung aus Perspektive einer rassismuskritisch ausgerichteten Migrationsgesellschaftsforschung Anke Wischmann und Marvin Jansen: Bildung als Balanceakt zwischen Transformation und Stabilisierung Uber die Autor*innen

Sommario/riassunto

In der Erziehungswissenschaft werden biographische Bildungsprozesse überwiegend als Transformationen des Welt- und Selbstverhältnisses aus Anlass krisenhafter Erfahrungen untersucht. In letzter Zeit hat sich die Kritik dieses Verständnisses jedoch intensiviert, da sich die Vielfalt an Bildungsanlässen und -bewegungen innerhalb von Lebensgeschichten so nur unzureichend berücksichtigen lässt. Anfragen an konzeptionelle Engführungen, die entstehen, wenn biographische Bildungsprozesse ausschließlich als durch Krisen ausgelöst betrachtet werden, sind ebenfalls Gegenstand der im vorliegenden Band versammelten Beiträge. Sie beleuchten bestehende Annahmen, entwickeln neue Perspektiven und entfalten sie durch differenzierte empirische Analysen. Auf diese Weise lädt der Band dazu ein, bildungstheoretische Konzeptualisierungen für die qualitative Bildungs- und Biographieforschung zu überdenken und über drängende Fragen der Transformativität, Relationalität und Normativität nachzudenken. In the educational sciences, biographical educational processes have so far been studied predominantly in connection with experiences of crisis and in dual categories. This volume counters this conceptual narrowness with a collection of different contributions that attempt to think about modalities and occasions of education beyond crises. The alternative approaches help to further discuss conceptualizations of education theory.
