

1. Record Nr.	UNINA9910888797703321
Autore	Wuntke Lena Varuna
Titolo	Schulische Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern durch Erweiterung spezifischer Lehrkraftkompetenzen // Lena Varuna Wuntke
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Barbara Budrich Academic Press GmbH, 2024
ISBN	9783966659055 3966659050
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (258 pages)
Soggetti	Schulische Inklusion emotional-soziale Entwicklung professionalisation Prävention professionelle Handlungskompetenz prozessbegleitende Fortbildung Schüleroutcomes verhaltensauffällige Schüler Schülerinnenoutcomes Professionalisierung Bildungssystem special educational needs and inclusion emotional-social development prevention professional competence in-service training pupil outcomes
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Danksagung Abkürzungsverzeichnis Abbildungsverzeichnis Tabellenverzeichnis 1 Einleitung 2 Forschungsstand 2.1 Schulische Förderung der ESE von Kindern 2.1.1 Zentrale Komponenten der ESE

2.1.2 Verhaltensauffälligkeiten und emotional-soziale
Entwicklungsstörungen 2.1.2.1 Definition 2.1.2.2 Klassifikation und
Einteilung 2.1.2.3 Erklärungsansätze zur Entstehung von
Verhaltensauffälligkeiten und emotional-sozialen
Entwicklungsstörungen 2.1.2.4 Prävalenzen und Komorbiditäten
2.1.2.5 Prognose und spezifische Verlaufsformen 2.1.2.6
Zusammenfassung und Schlussfolgerungen 2.1.3 Schulische Förderung
im Bereich ESE 2.1.3.1 Postulat der Prävention 2.1.3.2 Empirisch
bewährte Handlungsansätze 2.1.3.3 Evidenzbasierte Praxis 2.1.3.4
Mehrstufige schulische Förderkonzeptionen 2.1.4 Zusammenfassung
und Schlussfolgerungen für die schulische Förderung der ESE von
Kindern 2.2 Professionalisierung von Lehrkräften für die schulische
Förderung der ESE von Kindern 2.2.1 Das Konstrukt
Lehrkraftprofessionalisierung 2.2.2 Professionelle
Handlungskompetenz von Lehrkräften 2.2.2.1 Das COACTIV-
Kompetenzmodell und seine Erweiterung 2.2.2.2 (Weiter-)Entwicklung
professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften 2.2.3
Lehrkraftprofessionalisierung durch Fortbildung 2.2.3.1 Wirkungsweise
und Wirksamkeit von Lehrkraftfortbildungen 2.2.3.2 Erkenntnisse zu
Lehrkraftfortbildungen zur Förderung der ESE bei Schüler*innen 2.2.4
Zusammenfassung und Schlussfolgerungen zur Professionalisierung
von Lehrkräften für die schulische Förderung der ESE von Kindern 2.3
Gesamtzusammenfassung zur schulischen Förderung der ESE durch
Lehrkraftprofessionalisierung 3 Entwurf eines
Professionalisierungskonzepts zur Förderung der ESE von
Grundschüler*innen durch Erweiterung spezifischer
Lehrkraftkompetenzen 3.1 Ziele und konzeptionelle Überlegungen 3.2
Handlungsfelder und Professionalisierungselemente 3.2.1
Handlungsfeld A: Erweiterung des Lehrkraftwissens 3.2.1.1
Professionalisierungselement I: Grundlagen der ESE von Kindern und
etwaige Störungsformen 3.2.1.2 Professionalisierungselement II:
Verhaltensverlaufsdiagnostik 3.2.1.3 Professionalisierungselement III:
Handlungsstrategien der Primären und Sekundären Prävention 3.2.2
Handlungsfeld B: Veränderung des unterrichtlichen Lehrkrafthandelns
3.2.2.1 Professionalisierungselement IV: Verhaltensmonitoring 3.2.2.2
Professionalisierungselement V: Einsatz interventiver
Handlungsmöglichkeiten vor dem Hintergrund präventiver
Handlungsstrategien 3.2.3 Handlungsfeld C: Reflexion durch Beratung
3.2.3.1 Professionalisierungselement VI: Psychosozial-horizontale
Beratung 3.2.4 Zusammenfassung 3.3 Überlegungen zu den Stärken
und Schwächen der Konzeption 4 Evaluation des entwickelten
Professionalisierungskonzepts 4.1 Ziele der Evaluationsstudie und
Vorbemerkungen 4.2 Fragestellungen und Hypothesen 4.2.1
Fragestellungen 4.2.2 Hypothesen 4.3 Methode 4.3.1 Studiendesign
und Untersuchungsplan 4.3.2 Konkrete Durchführung der
Evaluationsstudie 4.3.3 Bildung und Beschreibung der
Untersuchungsgruppen 4.3.3.1 Lehrkräfte 4.3.3.2 Schüler*innen 4.3.4
Messverfahren 4.3.4.1 Erfassung der Schüler*innenoutcomes 4.3.4.2
Erfassung des unterrichtlichen Lehrkrafthandelns 4.3.4.3 Erfassung der
Lehrkraftkognitionen 4.3.4.4 Erfassung der Lehrkraftreaktionen 4.3.5
Auswertungsverfahren, statistische Prüfgrößen und
Interpretationsmaße 4.3.5.1 Verlaufsdiagnostische
Auswertungsverfahren und Prüfgrößen 4.3.5.2 Statusdiagnostische
Auswertungsverfahren und Prüfgrößen 4.3.5.3 Qualitative
Auswertungsverfahren und Prüfgrößen 5 Ergebnisse 5.1
Hypothesenüberprüfung 5.1.1 Schüler*innenoutcomes 5.1.2
Lehrkrafthandeln 5.1.3 Lehrkraftkognitionen 5.1.4 Lehrkraftreaktionen
5.2 Ergebniszusammenfassung 6 Diskussion 6.1 Methodenkritische

Reflexion der Ergebnisse 6.2 Diskussion der Ergebnisse 6.2.1
Schüler*innenoutcomes 6.2.2 Lehrkrafthandeln 6.2.3
Lehrkraftkognitionen 6.2.4 Lehrkraftreaktionen 6.3 Schlussfolgerungen
für die Konzeption zukünftiger Professionalisierungsmaßnahmen 6.4
Ausblick für Forschung, Lehre und Praxis 7 Fazit Literaturverzeichnis

Sommario/riassunto

Zu den größten beruflichen Herausforderungen von Lehrkräften zählt die Förderung von Kindern mit Verhaltensschwierigkeiten. Der deutschsprachige Raum bietet dazu allerdings bislang kaum bewährte Professionalisierungsformate. Im vorliegenden Buch entwickelt und evaluiert die Autorin ein prozessbegleitendes Fortbildungskonzept. Die Ergebnisse geben einen konzeptionellen Rahmen für die Entwicklung zukünftiger Professionalisierungsmaßnahmen und stellen einen wichtigen Beitrag auf dem Weg zu einem inklusiven Bildungssystem dar. One of the greatest professional challenges facing teachers is supporting children with behavioral difficulties. However, the German-speaking world offers hardly any proven professionalization formats for this. In this book, the author develops and evaluates a process-accompanying further training concept. The results provide a conceptual framework for the development of future professionalization measures and represent an important contribution on the way to an inclusive education system.
