

1. Record Nr.	UNINA9910886983203321
Autore	Rothland Martin
Titolo	Allgemeine Didaktik und Unterrichtsforschung : Unterricht Im Lichte Wissenschaftlicher Perspektivendifferenz
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2024 Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2024 ©2024
ISBN	9783839475065 3839475066
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (111 pages)
Collana	Bildungsforschung ; ; 29
Soggetti	EDUCATION / Organizations & Institutions
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- 1 Ich sehe was, das du nicht siehst! -- 2 Unterrichtsforschung -- 2.1 Der normative Zweck des Unterrichts: Forschungsanlass und Qualitätsmaßstab? -- 2.2 Die Sache des Unterrichts als normative Problemstellung -- 2.3 Programmatik als Norm: Unterrichtsforschung von der Praxis für die Praxis -- 3 Unterricht als KoKonstruktion? -- 3.1 Kommunikation, Interaktion, KoKonstruktion -- 3.2 Die Rolle der Lehrer:innen -- 3.3 Adressierung der Schüler:innen -- 3.4 Exkurs 1: Klassenführung, Peerkultur und die KoKonstruktion der Unterrichtsordnung -- 4 Lernen und der Status des zu vermittelnden (Fach)Wissens -- 4.1 Divergierende Lernverständnisse: Zwischen kollektiver Nutzung des Unterrichtsangebots, sozialer Praxis und individueller kognitiver Aktivität -- 4.2 Lernen sicht und messbar machen -- 4.3 Der Status des zu Lernenden: affirmativer vs. nichtaffirmativer Unterricht -- 5 Über das (Fach)Wissen hinaus -- 5.1 Überfachliche Kompetenzen und »erzieherische« Wirkungen in der Unterrichtsqualitätsforschung -- 5.2 Erziehungs und Bildungsziele einer bildungstheoretisch fundierten, nichtaffirmativen Allgemeinen Didaktik -- 5.3 Exkurs 2: Klassenführung - Disziplinierung hin zu erwünschtem Schüler: innenverhalten oder Förderung der Selbstbestimmungsfähigkeit? -- 6 Unterricht unter wissenschaftlicher Kontrolle -- 6.1 Technologische

Beherrschbarkeit des Unterrichts trotz doppelter Kontingenz? -- 6.2
Unterricht als Kommunikationssystem: Ungewiss, aber nicht beliebig --
6.3 Unterricht zwischen planender Beherrschbarkeit und
Kontingenzsteigerung -- 7 Bilanz -- Literatur.

Sommario/riassunto

Wo steht die deutsche Unterrichtsforschung heute? Martin Rothland vergleicht systematisch die quantitative und qualitative (rekonstruktive) Unterrichtsforschung sowie die Zugänge der Allgemeinen Didaktik miteinander. Anhand von fünf Differenzmerkmalen kontrastiert er die drei Forschungstraditionen, identifiziert Unterschiede und deckt so die blinden Flecken der jeweiligen Ansätze auf. Dabei wird deutlich: Wissenschaftlich fundierte Einsichten in die Sache des Unterrichts sind stets nur im Lichte der verschiedenen Forschungsperspektiven zu gewinnen.
