

1. Record Nr.	UNINA9910886972103321
Titolo	Kasuistik - Lehrerinnenbildung - Inklusion : Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen // Melanie Fabel-Lamla, Katharina Kunze, Anna Moldenhauer, Kerstin Rabenstein
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2020
ISBN	3-7815-5808-8
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (311 p.)
Collana	Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung
Soggetti	Lehrerbildung Lehrerprofessionalität inklusive Schule Professionsforschung Professionalisierung Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung Schulentwicklung Kasuistik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	In Diskursen um die Professionalisierung von Lehrer*innen für inklusive Schulen erfahren kasuistische Ansätze in der Lehrer*innenbildung neue Konjunktur. Der Band fragt, in welchem Verhältnis Kasuistik, Lehrer*innenbildung und Inklusion stehen (können). Im ersten Teil werden grundsätzliche Fragen kasuistischer Lehre aufgegriffen und Konzeptualisierungen verschiedener Ansätze der Kasuistik für eine inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung diskutiert. Im zweiten Teil werden empirische Untersuchungen zum Vollzug in kasuistischen Veranstaltungen der Lehrer*innenbildung vorgestellt und theoriebezogen diskutiert. Im dritten Teil werden Studien vorgestellt, die mit unterschiedlichen Datensorten die Erträge kasuistischer Lehre untersuchen. Insgesamt diskutiert der Band, wie kasuistische Lehre weiterentwickelt und erforscht werden kann und welchen Beitrag sie

zur Professionalisierung (inklusionsorientierten) pädagogischen
Handelns leistet bzw. leisten konnte.
