

1. Record Nr.	UNINA9910886965503321
Titolo	Forschung zum Sachunterricht / Brunhilde Marquardt-Mau, Walter Köhnlein, Roland Lauterbach
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6055-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (240 p.)
Collana	Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts ; 7
Soggetti	Sachunterricht Grundschule Primarbereich Elementarbereich Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts GDSU
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Vorwort 7 Roland Lauterbach Einführung: Fachdidaktische Forschung für den Sachunterricht 9 Wolfgang Einsiedler Probleme und Ergebnisse der empirischen Sachunterrichtsforschung 18 Detlef Garz Qualitative Forschungsmethoden für die Sachunterrichtsdidaktik 43 Hartmut Giest Wie handlungsorientiert ist der Sachunterricht? 61 Helmut Geiser, Jürgen Baumert, Robert H. Evans Auswirkungen der Fernsehnutzung auf Alltagserfahrungen, Kontrollüberzeugungen und Leistungen im Sachunterricht bei Grundschulkindern 77 Klaus-Henning Hansen, Udo Klinger Interesse am naturwissenschaftlichen Lernen im Sachunterricht— Ergebnisse einer Schülerbefragung 101 Helmut Geiser, Brunhilde Marquardt-Mau, Rolf Langeheine Erhebung zur Praxis des Sachunterrichts (EBESA) . 122 Kornelia Willer, Claudia Tenberge Handlungsintensives Lernen und Aufbau von Selbstvertrauen im Sachunterricht 134 Irene Frohne Didaktisches Handeln zur Förderung von Naturerfahrungen — Aspekte der Evaluation und Innovation im Sachunterricht 154 Manies Hempel Lebensentwürfe von Grundschulkindern — ein Forschungsthema für den Sachunterricht 169 Astrid Kaiser Forschung über Lernvoraussetzungen zu didaktischen

**Sommario/riassunto**

„Forschung zum Sachunterricht“ war das Thema der fünften Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts. In diesem Band werden zuerst Überblicke über die Ergebnisse und Probleme empirischer Sachunterrichtsforschung und über die Bedeutung qualitativer Forschungsmethoden gegeben. Es folgen Studien zur Handlungsorientierung im Sachunterricht, zu den Auswirkungen des Fernsehens auf Alltagserfahrungen, Überzeugungen und Schulleistungen der Kinder, zum naturwissenschaftlichen Lernen, sowie zu einer Erhebung gegenwärtiger Praxis des Sachunterrichts. Qualitativ orientierte Forschungsarbeiten sind dem didaktischen Handeln zur Förderung von Naturerfahrungen, der Bedeutung von Lebensentwürfen und Lernvoraussetzungen von Grundschulkindern, der unterrichtlichen Bearbeitung epochaltypischer Schlüsselprobleme und dem Stand des historischen Lernens im Sachunterricht gewidmet. Zuletzt werden curriculare Entwicklungen des Faches „Lebenskunde“ in Japan vorgestellt.

---