

1. Record Nr.	UNINA9910886943503321
Titolo	Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik / Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch, Tade Tramm
Pubbl/distr/stampa	Stuttgart, : utb GmbH, 2010
ISBN	3-8385-8442-2
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (512 p.) : geb
Soggetti	Wirtschaftspädagogik Berufspädagogik Pädagogik Schulpädagogik Erwachsenenbildung Lernen Entwicklung Kommunikation Interaktion Mikrodidaktik Unterricht Makrodidaktik Didaktisches Handeln Berufsbildungsforschung Geschichte der Berufsbildung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung 1 Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Grundlagen und Erkenntnisse der Disziplin Einleitung und Überblick zum vorliegenden Handbuch 11 Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm 2 Entwicklung pädagogischer Professionalität 2 Dimensionen berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionalität und Strategien ihrer Förderung in der Ausbildung und Tätigkeit von Lehrkräften und Ausbildungspersonen 19 Wolfgang Lempert 3 Grundlagen und Dimensionen der Lehrerkompetenz 26

Georg Hans Neuweg 4 Standards für die Aus- und Weiterbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals 31 Karl Wilbers 5 Struktur und Entwicklungsperspektiven der Ausbildung von Berufs- und Wirtschaftspädagogen 37 Reinhard Bader 6 Lehrerbildung als Sozialisationsprozess 42 Birgit Ziegler 7 Konflikt und Belastungen im Lehrerberuf 46 Johannes Mayr 8 Ergebnisse und Desiderate im Problemfeld 50 Wolfgang Lempert und Tade Tramm 3 Lernen und Entwicklung, Motivation und Handeln, Lebenswelt 9 Lernen als Zusammenspiel von Handeln, Information, Motivation und Emotion 53 Gerald A. Straka 10 Aufbau von Wissen und Kompetenzen 65 Gerhard Minnameier 11 Gebrauch und Anwendung von Wissen und Können 69 Fritz Klauser 12 Selbstgesteuertes Lernen 72 Karsten D. Wolf und Jürgen Seifried 13 Soziales Lernen 76 Dieter Euler 14 Emotionen - Auslöser, Begleiter und Ziele individuellen und sozialen Handelns 80 Detlef Sembill 15 Lernvoraussetzungen und Lernschwierigkeiten Jugendlicher in der beruflichen Bildung 84 Arnulf Bojanowski und Günter Ratschinski 16 Kontextbedingungen beruflichen Lernens: Lernen in der Schule und im Prozess der Arbeit 87 Peter Dehnbostel, Bärbel Fürstenau, Jens Klusmeyer und Karin Rebmann 17 Zusammenfassung und Forschungsdesiderate 99 Holger Reinisch 4 Kommunikation und Interaktion in berufs- und wirtschaftspädagogischen Kontexten 18 Kommunikation und Interaktion in pädagogischen Kontexten - berufs- und wirtschaftspädagogische Perspektiven 101 Jürgen van Buer und Constanze Niederhaus 19 Interaktionsprozesse zur Sicherung lernförderlicher Bedingungen 112 Eveline Wittmann und Ulrike Weyland 20 Unterrichtliche Kommunikation in schülerzentrierten Lehr-Lern-Arrangements 118 Eveline Wuttke und Jürgen Seifried 21 Interaktionsprozesse im Lehrgespräch - Lernchance oder Zeitverschwendungen? 122 Annette Bauer-Klebl 22 Die Beziehungsebene des unterrichtlichen Interaktionsgeschehens und ihre Rückwirkung auf das Lehr-Lerngeschehen 126 Sabine K. Lehmann-Grube 23 Probleme und Desiderate 134 Jürgen van Buer und Reinholt Nickolaus 5 Mikrodidaktik/Unterricht 24 Systemisches Verständnis von Lehr-/Lernprozessen 135 Günter Pätzold 25 Lehr-Lernforschung und Mikrodidaktik 137 Frank Achtenhagen und Günter Pätzold 26 Didaktik der beruflichen Fachrichtungen 160 Günter Pätzold und Holger Reinisch 27 Ergebnisse und Desiderata zur Unterrichtsforschung in der beruflichen Bildung 168 Reinholt Nickolaus und Eveline Wuttke 28 Unterrichtsentwicklung 173 Susanne Weber 29 Bildungsziele im berufsbezogenen Unterricht der Berufsschule 179 Alfred Riedl und Andreas Schelten 30 Lernen mit elektronischen Medien und in Netzwerken 188 Andreas Dietrich und Martin Lang 31 Leistungsbewertung und Unterrichtsevaluation 195 Klaus Breuer 32 Lehr-/Lernforschung und Didaktik als Ausbildungsaufgabe - Desiderata und Perspektiven 201 Günter Pätzold 6 Makrodidaktik 33 Makrodidaktik: Zur curricularen Entwicklung von Bildungsgängen 205 Peter F. E. Sloane 34 Entwicklung beruflicher Curricula als institutionentheoretisches Phänomen: der Ordnungsrahmen pädagogischen Handelns 213 Peter F. E. Sloane 35 Berufliche Curriculumsentwicklung zwischen Persönlichkeits-, Situations- und Wissenschaftsbezug 220 Tade Tramm und Lothar Reetz 36 Qualifikationsforschung als Grundlage der Curriculumsentwicklung 227 Richard Huisenga 37 Prinzipien curricularer Konstruktion/Probleme der curricularen Konstruktion 234 Gerhard Gerdtsmeier 38 Implementation von Curricula am Beispiel der Lernfeldinnovation 242 Detlef Buschfeld und H.-Hugo Kremer 39 Kompetenz,

Kompetenzmodelle und Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung	247	Susan Seeber und Reinhold Nickolaus	40
Curriculumevaluation	257	Dieter Euler und Christoph Metzger	41
Desiderate und Perspektiven der Makrodidaktik	263	Peter F. E. Sloane und Tade Tramm	7
Didaktisches Handeln im institutionellen, sozialen und normativen Rahmen	42	Veränderung von Steuerungskonstellationen und schulischer Qualitätsentwicklung	265
Hermann G. Ebner und Günter Pätzold	43	Konzeptuelle Grundlagen des Managements beruflicher Schulen	267
Struktur und Funktionalität von schulischem Leitungshandeln	281	Hermann G. Ebner	44
Günter Pätzold	45	Organisationsentwicklung an beruflichen Schulen: Konzeptionelle Zusammenhänge und wissenschaftliche Bestandsaufnahme	291
Ralf Tenberg	46	Evaluation in der Aus- und Weiterbildung als Beitrag zur Qualitätsentwicklung	301
Dobischat und Karl Düsseldorf	47	Rolf Dobischat und Karl Düsseldorf	47
Forschungsdesiderate	309	Handlungsempfehlungen und Forschungsdesiderate	309
Ordnungsrahmen der Berufsbildung	48	Hermann G. Ebner und Günter Pätzold	8
Berufsbildungs politik	311	Berufsbildungssystem und Berufsbildungs politik	311
Günter Kutscha	49	Günter Kutscha	49
Beruf und Beruflichkeit als organisierten des Prinzip beruflicher Bildung	323	Beruf und Beruflichkeit als organisierten des Prinzip beruflicher Bildung	323
Karin Büchter und Rita Meyer	50	Karin Büchter und Rita Meyer	50
Berufsvorbereitung	326	Berufsvorbereitung	326
Horst Biermann	51	Horst Biermann	51
Berufsausbildung in Schule und Betrieb	330	Berufsausbildung in Schule und Betrieb	330
Josef Aff, Jens Klusmeyer und Wolfgang Wittwer	52	Josef Aff, Jens Klusmeyer und Wolfgang Wittwer	52
Berufliche Weiterbildung	337	Berufliche Weiterbildung	337
Rolf Dobischat und Rudolf Husemann	53	Rolf Dobischat und Rudolf Husemann	53
Berufsbildung im internationalen Vergleich - Typen nationaler Berufsbildungssysteme	343	Berufsbildung im internationalen Vergleich - Typen nationaler Berufsbildungssysteme	343
Thomas Deißinger und Dietmar Frommberger	54	Thomas Deißinger und Dietmar Frommberger	54
Berufsbildungspolitische Leitlinien des Rates und der Kommission der Europäischen Union	348	Berufsbildungspolitische Leitlinien des Rates und der Kommission der Europäischen Union	348
Forschungsdesiderate	353	Dieter Münk	55
Holger Reinisch	9	Zusammenfassung und Forschungsdesiderate	353
Systematische Zugänge	9.1	Holger Reinisch	9
Berufsbildungsforschung - Ziele, wissenschaftstheoretische Grundlagen und Gegenstandsfelder	56	Systematische Zugänge	9.1
Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven	355	Berufsbildungsforschung - Ziele, wissenschaftstheoretische Grundlagen und Gegenstandsfelder	56
Adolf Kell	57	Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven	355
Berufsbildungsforschung im geisteswissenschaftlichen Paradigma	367	Adolf Kell	57
Peter F. E. Sloane	58	Berufsbildungsforschung im Paradigma des Kritischen Rationalismus	367
Berufsbildungsforschung im Paradigma des Kritischen Rationalismus	373	Klaus Beck	59
Dieter Euler	59	Ansatz und Einfluss der Kritischen Theorie in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	379
Manfred Horlebein	60	Günter Kutscha	60
Günter Kutscha	60	Forschungsmethodische Grundorientierungen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik und in ihrem Fachschrifttum	383
Paradigmata im Vergleich	386	Jens Klusmeyer	61
Paradigmata im Vergleich	386	Paradigmata im Vergleich	386
Dieter Euler	389	Dieter Euler	389
Adolf Kell und Reinhold Nickolaus	62	Adolf Kell und Reinhold Nickolaus	62
Geschichte der Berufsbildung	63	Geschichte der Berufsbildung	63
Zum Stellenwert und zur Positionierung der historischen Berufsbildungsforschung	391	Zum Stellenwert und zur Positionierung der historischen Berufsbildungsforschung	391
Manfred Horlebein und Günter Pätzold	64	Manfred Horlebein und Günter Pätzold	64
Historische Berufsbildungsforschung	393	Historische Berufsbildungsforschung	393
Günter Pätzold und Manfred Wahle	65	Günter Pätzold und Manfred Wahle	65
Entwicklung der beruflichen Bildung als Geschichte der Arbeitsteilung, Qualifizierung und Entwicklung institutioneller Strukturen	401	Entwicklung der beruflichen Bildung als Geschichte der Arbeitsteilung, Qualifizierung und Entwicklung institutioneller Strukturen	401
Dieter Münk	66	Dieter Münk	66
Berufliche Arbeit, Sozialisation und Lernen im historischen Kontext	408	Berufliche Arbeit, Sozialisation und Lernen im historischen Kontext	408
Hanns-Peter Bruchhäuser und Manfred Horlebein	67	Hanns-Peter Bruchhäuser und Manfred Horlebein	67
Geschichte der Curriculumsentwicklung beruflicher Schulen	414	Geschichte der Curriculumsentwicklung beruflicher Schulen	414
Günter Pätzold und Holger Reinisch	68	Günter Pätzold und Holger Reinisch	68
Beruf und Bildung: Zur Ideengeschichte der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	424	Beruf und Bildung: Zur Ideengeschichte der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	424
Philipp Gonon, Holger Reinisch und Friedhelm Schütte	69	Philipp Gonon, Holger Reinisch und Friedhelm Schütte	69
Desiderate und Perspektiven historischer Berufsbildungsforschung	441	Desiderate und Perspektiven historischer Berufsbildungsforschung	441
Manfred Horlebein und Günter Pätzold	10	Manfred Horlebein und Günter Pätzold	10
Sachwortverzeichnis	444	Sachwortverzeichnis	444
Gesamtliteraturverzeichnis	447	Gesamtliteraturverzeichnis	447

aktuellen Erkenntnisstand der Disziplin. Diesen präsentiert das vorliegende Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Es ist in neun Kapitel untergliedert: Einleitung, Lernen und Entwicklung, Kommunikation und Interaktion, Mikrodidaktik/Unterricht, Makrodidaktik, Didaktisches Handeln, Ordnungsrahmen, Berufsbildungsforschung und Geschichte der Berufsbildung. Das Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik ist nutzbar als Basislektüre, als reichhaltige Informations- und Systematisierungsquelle sowie als Nachschlagewerk zur Vertiefung in Spezialfragen. Es richtet sich an Studierende und Lehrende an Universitäten, Pädagogischen Hochschulen und Fachhochschulen, an Referendare, Lehrkräfte sowie an Planer und Gestalter in allen Institutionen der beruflichen Aus- und Weiterbildung.

---