

1. Record Nr.	UNINA9910886943503321
Titolo	Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik / Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch, Tade Tramm
Pubbl/distr/stampa	Stuttgart, : utb GmbH, 2010
ISBN	3-8385-8442-2
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (512 p.) : geb
Soggetti	Wirtschaftspädagogik Berufspädagogik Pädagogik Schulpädagogik Erwachsenenbildung Lernen Entwicklung Kommunikation Interaktion Mikrodidaktik Unterricht Makrodidaktik Didaktisches Handeln Berufsbildungsforschung Geschichte der Berufsbildung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung 1 Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Grundlagen und Erkenntnisse der Disziplin Einleitung und Überblick zum vorliegenden Handbuch 11 Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm 2 Entwicklung pädagogischer Professionalität 2 Dimensionen berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionalität und Strategien ihrer Förderung in der Ausbildung und Tätigkeit von Lehrkräften und Ausbildungspersonen 19 Wolfgang Lempert 3 Grundlagen und Dimensionen der Lehrerkompetenz 26

Georg Hans Neuweg 4 Standards für die Aus- und Weiterbildung
 berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals 31 Karl Wilbers
 5 Struktur und Entwicklungsperspektiven der Ausbildung von Berufs-
 und Wirtschaftspädagogen 37 Reinhard Bader 6 Lehrerbildung
 als Sozialisationsprozess 42 Birgit Ziegler 7 Konflikte und
 Belastungen im Lehrerberuf 46 Johannes Mayr 8 Ergebnisse und
 Desiderate im Problemfeld 50 Wolfgang Lempert und Tade Tramm 3
 Lernen und Entwicklung, Motivation und Handeln, Lebenswelt 9 Lernen
 als Zusammenspiel von Handeln, Information, Motivation und Emotion
 53 Gerald A. Straka 10 Aufbau von Wissen und Kompetenzen 65
 Gerhard Minnameier 11 Gebrauch und Anwendung von Wissen und
 Können 69 Fritz Klauser 12 Selbstgesteuertes Lernen 72
 Karsten D. Wolf und Jürgen Seifried 13 Soziales Lernen 76 Dieter
 Euler 14 Emotionen - Auslöser, Begleiter und Ziele individuellen und
 sozialen Handelns 80 Detlef Sembill 15 Lernvoraussetzungen und
 Lernschwierigkeiten Jugendlicher in der beruflichen Bildung 84
 Arnulf Bojanowski und Günter Ratschinski 16 Kontextbedingungen
 beruflichen Lernens: Lernen in der Schule und im Prozess der Arbeit
 87 Peter Dehnbestel, Bärbel Fürstenau, Jens Klusmeyer und Karin
 Rebmann 17 Zusammenfassung und Forschungsdesiderate 99 Holger
 Reinisch 4 Kommunikation und Interaktion in berufs- und
 wirtschaftspädagogischen Kontexten 18 Kommunikation und
 Interaktion in pädagogischen Kontexten - berufs- und
 wirtschaftspädagogische Perspektiven 101 Jürgen van Buer und
 Constanze Niederhaus 19 Interaktionsprozesse zur Sicherung
 lernförderlicher Bedingungen 112 Eveline Wittmann und Ulrike
 Weyland 20 Unterrichtliche Kommunikation in schülerzentrierten Lehr-
 Lern-Arrangements 118 Eveline Wuttke und Jürgen Seifried 21
 Interaktionsprozesse im Lehrgespräch - Lernchance oder
 Zeitverschwendung? 122 Annette Bauer-Klebl 22 Die
 Beziehungsebene des unterrichtlichen Interaktionsgeschehens und ihre
 Rückwirkung auf das Lehr-Lerngeschehen 126 Sabine K. Lehmann-
 Grube 23 Probleme und Desiderate 134 Jürgen van Buer und
 Reinhold Nickolaus 5 Mikrodidaktik/Unterricht 24 Systemisches
 Verständnis von Lehr-/Lernprozessen 135 Günter Pätzold 25 Lehr-
 Lernforschung und Mikrodidaktik 137 Frank Achtenhagen und
 Günter Pätzold 26 Didaktik der beruflichen Fachrichtungen 160
 Günter Pätzold und Holger Reinisch 27 Ergebnisse und Desiderata zur
 Unterrichtsforschung in der beruflichen Bildung 168 Reinhold
 Nickolaus und Eveline Wuttke 28 Unterrichtsentwicklung 173
 Susanne Weber 29 Bildungsziele im berufsbezogenen Unterricht der
 Berufsschule 179 Alfred Riedl und Andreas Schelten 30 Lernen
 mit elektronischen Medien und in Netzwerken 188 Andreas
 Dietrich und Martin Lang 31 Leistungsbewertung und
 Unterrichtsevaluation 195 Klaus Breuer 32 Lehr-/Lernforschung und
 Didaktik als Ausbildungsaufgabe - Desiderata und Perspektiven
 201 Günter Pätzold 6 Makrodidaktik 33 Makrodidaktik: Zur
 curricularen Entwicklung von Bildungsgängen 205 Peter F. E.
 Sloane 34 Entwicklung beruflicher Curricula als
 institutionentheoretisches Phänomen: der Ordnungsrahmen pädagogi-
 schen Handelns 213 Peter F. E. Sloane 35 Berufliche
 Curriculumentwicklung zwischen Persönlichkeits-, Situations- und
 Wissenschaftsbezug 220 Tade Tramm und Lothar Reetz 36 Quali-
 fikationsforschung als Grundlage der Curriculumentwicklung 227
 Richard Huisinga 37 Prinzipien curricularer Konstruktion/Probleme der
 curricularen Konstruktion 234 Gerhard Gerdsmeyer 38
 Implementation von Curricula am Beispiel der Lernfeldinnovation 242
 Detlef Buschfeld und H.-Hugo Kremer 39 Kompetenz,

Kompetenzmodelle und Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung	247	Susan Seeber und Reinhold Nickolaus	40
Curriculumevaluation	257	Dieter Euler und Christoph Metzger	41
Desiderate und Perspektiven der Makrodidaktik	263	Peter F. E. Sloane und Tade Tramm	7
Didaktisches Handeln im institutionellen, sozialen und normativen Rahmen	42	Veränderung von Steuerungskonstellationen und schulischer Qualitätsentwicklung	265
Hermann G. Ebner und Günter Pätzold	43	Konzeptuelle Grundlagen des Managements beruflicher Schulen	267
Hermann G. Ebner	44	Struktur und Funktionalität von schulischem Leitungshandeln	281
Günter Pätzold	45	Organisationsentwicklung an beruflichen Schulen: Konzeptionelle Zusammenhänge und wissenschaftliche Bestandsaufnahme	291
Ralf Tenberg	46	Evaluation in der Aus- und Weiterbildung als Beitrag zur Qualitätsentwicklung	301
Rolf Dobischat und Karl Düsseldorf	47	Handlungsempfehlungen und Forschungsdesiderate	309
Hermann G. Ebner und Günter Pätzold	8	Ordnungsrahmen der Berufsbildung	48
Berufsbildungssystem und Berufsbildungspolitik	311	Günter Kutscha	49
Beruf und Beruflichkeit als Organisierung des Prinzip beruflichen Bildung	323	Karin Büchter und Rita Meyer	50
Berufsvorbereitung	326	Horst Biermann	51
Berufsausbildung in Schule und Betrieb	330	Josef Aff, Jens Klusmeyer und Wolfgang Wittwer	52
Berufliche Weiterbildung	337	Rolf Dobischat und Rudolf Husemann	53
Berufsbildung im internationalen Vergleich - Typen nationaler Berufsbildungssysteme	343	Thomas Deißinger und Dietmar Frommberger	54
Berufsbildungspolitische Leitlinien des Rates und der Kommission der Europäischen Union	348	Dieter Münk	55
Zusammenfassung und Forschungsdesiderate	353	Holger Reinisch	9
Systematische Zugänge	9.1	Berufsbildungsforschung - Ziele, wissenschaftstheoretische Grundlagen und Gegenstandsfelder	56
Berufsbildungsforschung: Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven	355	Adolf Kell	57
Berufsbildungsforschung im geisteswissenschaftlichen Paradigma	367	Peter F. E. Sloane	58
Berufsbildungsforschung im Paradigma des Kritischen Rationalismus	373	Klaus Beck	59
Ansatz und Einfluss der Kritischen Theorie in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	379	Günter Kutscha	60
Forschungsmethodische Grundorientierungen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik und in ihrem Fachschrifttum	383	Jens Klusmeyer	61
Paradigmata im Vergleich	386	Dieter Euler	62
Desiderata und Perspektiven im Problemfeld	389	Adolf Kell und Reinhold Nickolaus	9.2
Geschichte der Berufsbildung	63	Zum Stellenwert und zur Positionierung der historischen Berufsbildungsforschung	391
Manfred Horlebein und Günter Pätzold	64	Historische Berufsbildungsforschung	393
Günter Pätzold und Manfred Wahle	65	Entwicklung der beruflichen Bildung als Geschichte der Arbeitsteilung, Qualifizierung und Entwicklung institutioneller Strukturen	401
Dieter Münk	66	Berufliche Arbeit, Sozialisation und Lernen im historischen Kontext	408
Hanns-Peter Bruchhäuser und Manfred Horlebein	67	Geschichte der Curriculumentwicklung beruflicher Schulen	414
Günter Pätzold und Holger Reinisch	68	Beruf und Bildung: Zur Ideengeschichte der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	424
Philipp Gonon, Holger Reinisch und Friedhelm Schütte	69	Desiderate und Perspektiven historischer Berufsbildungsforschung	441
Manfred Horlebein und Günter Pätzold	10	Sachwortverzeichnis	444
Gesamtliteraturverzeichnis	447		

Sommario/riassunto

Mit dem Basiscurriculum für das Studienfach Berufs- und Wirtschaftspädagogik sind Standards definiert, an denen sich die Studienangebote an den unterschiedlichen Standorten orientieren. Es besteht daher ein Bedarf an einem orientierenden Überblick über den

aktuellen Erkenntnisstand der Disziplin. Diesen präsentiert das vorliegende Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Es ist in neun Kapitel untergliedert: Einleitung, Lernen und Entwicklung, Kommunikation und Interaktion, Mikrodidaktik/Unterricht, Makrodidaktik, Didaktisches Handeln, Ordnungsrahmen, Berufsbildungsforschung und Geschichte der Berufsbildung. Das Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik ist nutzbar als Basislektüre, als reichhaltige Informations- und Systematisierungsquelle sowie als Nachschlagewerk zur Vertiefung in Spezialfragen. Es richtet sich an Studierende und Lehrende an Universitäten, Pädagogischen Hochschulen und Fachhochschulen, an Referendare, Lehrkräfte sowie an Planer und Gestalter in allen Institutionen der beruflichen Aus- und Weiterbildung.
