

1. Record Nr.	UNINA9910886930903321
Titolo	transfer Forschung Schule Heft 9 : Videovignetten – Unterricht professionell wahrnehmen / Axel Eghtessad, Sebastian Goreth
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
ISBN	3-7815-6066-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (188 p.)
Soggetti	Schulpädagogik mediengestützer Unterricht Unterrichtsentwicklung Schulentwicklung Lehramt Lehrerbildung Medienkompetenz Video Videovignetten VidNuT hochschulische Lehre eLearning Fachdidaktik videobasierte Fallarbeit Hochschuldidaktik Lehramtsstudierende
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Editorial [dt./engl.] 7 Im Dialog Hannes Helmut Nepper, Verena Huber Nievergelt, Anja Lembens und Lutz Kasper Videovignetten in der hochschulischen Lehre einsetzen: Eindrücke aus dem Projekt VidNuT 11

Grundlagenartikel Thomas Stuke „Ich sehe was, was du nicht siehst.“ Anfragen an die Videovignettenforschung in kritisch-konstruktiver Absicht „I spy with my little eye.“ Inquiries to video vignette research with a critical-constructive intention	17
Evi Agostini, Gabriele Rathgeb, Barbara Säxer und Norbert Waldner Wahrnehmen ist mehr als sehen. Das wahrnehmende Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung für die Professionalisierung von Lehrpersonen und die Unterrichts- und Schulentwicklung Perceiving is more than Seeing. The Perceptual Potential of Phenomenological Vignette Research for the Professionalisation of Teachers and Teaching and School development	
..... 36 Fabian Rindlisbacher und Vera Molinari Videobasierte Fallarbeit in der Fachdidaktik Bewegung und Sport – Erkenntnisse eines Entwicklungsprojektvorhabens Video-based casework in the didactics of physical education – Findings of a design-based research project	52
Anja Lembens, Martin Müller, Markus Rehm und Axel Eghtessad Entwicklung und Einsatz von Videovignetten im fachdidaktischen Entwicklungsprojekt VidNuT Development and use of video vignettes in VidNuT, a development project in teacher education	
..... 77 Sebastian Goreth, Hannah Reichmann und David Weiler Wahrgenommene Wirksamkeit von eLearning-Modulen mit Unterrichts-Videovignetten – Evaluationsinstrumente für das Projekt VidNuT Perceived effectiveness of eLearning modules with video vignettes – evaluation tools for the VidNuT project	98
Praxisbeiträge Axel Eghtessad, Robert Meyer und Juliane Aulinger Entwicklung von Funktionen zur Arbeit mit Videovignetten in UnterrichtOnline.org: Wissens- und Technologietransfer im Projekt VidNuT Development of functions for working with video vignettes in UnterrichtOnline.org: Knowledge and technology transfer in the VidNuT project	117
David Weiler, Katharina Hadlauer und Sebastian Goreth Geschachtelte Unterrichtsvignetten – neue Wege in der Förderung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung Nested teaching vignettes – new ways of promoting Professional Vision	126
Verena Huber Nievergelt und Elisabeth Jahnke Grabe Mit Videovignetten einen forschenden Zugang eröffnen: Studierende rekonstruieren Lernenvorstellungen Using video vignettes for research-oriented approaches in teacher education: reconstructing learner's everyday concepts.....	137
Dorothee Brovelli, Doris Gruber Vögelin und Verena Zollinger Videovignetten zu Präkonzepten im Fachbereich Design und Technik für die Ausbildung von Primarschullehrperson Video Vignettes about Preconceptions in the Subject Area of Design and Technology in Primary School Teacher Education	149
David Weiler, Lutz Kasper und Hannes Helmut Nepper Umgang mit Lernenvorstellungen in den Fächern Physik und Technik – ein hochschuldidaktischer Ansatz aus dem Projekt VidNuT Dealing with alternative conceptions in the subjects of physics and technology – a higher education approach from the VidNuT project	158
Julia Judenmann, Nathalie Stegmüller, Stefan Prock, Silke Schworm und Stefan Krauss Videovignetten zur Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung hinsichtlich der Erklär- und Reflexionskompetenz von Lehramtsstudierenden Video vignettes to promote professional teaching perceptions regarding student teachers' explanatory and reflective skills	168
Mario Draghina, Lisa Vettermann, Christian Geier, Ulrich Fahrner und Bernhard Strehl Angereicherte 360-Grad-Videovignetten in der Lehrkräftebildung:	

Sommario/riassunto

Vorschlag expertisebasierter Orientierungshilfen in 360-Grad-Räumen mittels Eye-Tracking und Retrospective Thinking Aloud Enriched 360-degree videos in teacher education: Proposal of expert-based hotspots in 360-degree environments via eye-tracking and retrospective thinking aloud 176

Dieses Heft widmet sich den Chancen und Herausforderungen des Einsatzes von Videovignetten zur Professionellen Unterrichtswahrnehmung (PU). Wie erstellt man theoriegeleitet lernwirksame Videovignetten? Welche Unterstützung benötigen Studierende bei der Arbeit mit Vignetten? Wie können Lernumgebungen gestaltet werden? – Ergebnisse aus dem Erasmus+ Projekt VidNuT – Überblick über Unterrichts-Videovignetten – Wirksamkeit von eLearning-Modulen mit Unterrichtsvignetten – Einbettungsvarianten von Videovignetten – Entwicklung von Funktionen zur Arbeit mit Videovignetten in UnterrichtOnline.org – Annäherungen aus phänomenologischer bzw. kritisch-konstruktiver Perspektive Im Dialog – „Videovignetten in der hochschulischen Lehre einsetzen“ Hannes Helmut Nepper, Verena Huber Nievergelt, Anja Lembens und Lutz Kasper im Gespräch. Vorschau auf Heft 10 (2024): Die nächste Ausgabe setzt sich mit aktuellen Entwicklungen des nachhaltigen Lernens sowie mit praxisrelevanten Umsetzungen in der Bewegungs-, Ernährungs- und Gesundheitsbildung auseinander: Was sind die damit verbundenen Herausforderungen in Lernsettings in unterschiedlichen Altersstufen? Welche Forschungsergebnisse gibt es aus dem (Hoch-)Schulbereich zur Bewegungs-, Ernährungs- und Gesundheitskompetenz von Schüler*innen und Studierenden? Welche Tools und Angebote stehen Lehrkräften zur Verfügung, um Nachhaltigkeit im Unterricht erlebbar zu machen? Was sind konkrete Inhalte in Aus-, Fort- und Weiterbildung?