

1. Record Nr.	UNINA9910886930803321
Titolo	Vielfaltsorientierung und Diskriminierungskritik : Ansprüche und Widersprüche schulischer Bildung // Karin Bräu, Jürgen Budde, Merle Hummrich, Florian Cristóbal Klenk, Aysun Domu, Asl Can Ayten, Sara Hägi-Mead, Sofiane Kaci, M Knappik, Anja Langer, Anja Steinbach, Andreas Tilch, Mai-Anh Boger, Julia Gasterstädt, Katja Adl-Amini, Anna-Lisa Kistner, Julia Kadel, Büra Kocabyk, Johannes Ludwig, Anja Hackbarth, Tanja Sturm, Sina-Mareen Köhler, Sarah Huch, Martin Lücke, Bettina Kleiner, Clara Kretzschmar, René Breiwe, Merle Hinrichsen, Dorothee Schwendowius, Saskia Terstegen, Ellen Kollender
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024
ISBN	9783847419761 3847419765
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (238 pages)
Collana	Studien zu Differenz, Bildung und Kultur
Soggetti	discrimination Diskriminierung school Schule instruction Unterricht inequality Ungleichheit discrimination critics Diskriminierungskritik racism Rassismus racism critics Rassismuskritik Heteronormativität heteronormativity ableism Ableismus
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa

Karin Bräu, Jürgen Budde, Merle Hummrich & Florian Cristóbal Klenk: Vielfaltorientierung und Diskriminierungskritik. Ansprüche und Widersprüche schulischer Bildung Reflexionen zur Diskriminierungskritik René Breiwe: Vielfalt und Diskriminierungskritik im Rahmen rechtlicher Vorgaben. Spannungsfelder (in) der deutschen Schulgesetzgebung Merle Hinrichsen, Merle Hummrich, Dorothee Schwendowius & Saskia Terstegen: Widerstand und Widerstände – Diskriminierungskritische Positionierungen schulischer Akteur:innen Ellen Kollender: Diskriminierungskritische Schulentwicklung durch Kooperationen mit migrationsgesellschaftlichen Akteur:innen? Konzeptionelle Überlegungen im Anschluss an Strategien des Community Organizing Rassismuskritische Perspektiven Aysun Domu: Gleichheitsbekundungen unter Verbündeten – Rassismus und das Un-/Sagbare an den Schnittstellen von Professionalisierung, Schule und Schulentwicklung Asl Can Ayten, Sara Hägi-Mead, Sofiane Kaci & M Knappik: Rassismus im Gepäck: Die Adressierung migrantisierter Eltern als machtvollere Praktik der Rassifizierung am Beispiel von Rucksack Schule NRW Anja Langer: „jetzt find ich die rassistischen Strukturen in der Schule“ – Professionalisierungsprozesse im Sprechen über diskriminierungskritische Schulentwicklung Anja Steinbach & Andreas Tilch: Zur Bedeutung und Funktion von Lachen im Sprechen über Rassismus – Veruneindeutigungen, Abwehr und Kritik im Fortbildungskontext Kritische Perspektiven auf Inklusion und Ableismus Mai-Anh Boger: ‚Eine Schule für alle‘ mit Lacan ganz langsam gelesen Julia Gasterstädt, Katja Adl-Amini, Florian C. Klenk, Anna Kistner & Julia Kadel: Zur Individualisierung komplexer Problemkonstellationen im Kontext der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs. Erste Ergebnisse aus dem Projekt InDiVers Büra Kocabyk, Johannes Ludwig, Anja Hackbarth & Tanja Sturm: Transnationaler Vergleich von Normalitäts- bzw. Abweichungskonstruktionen im inklusiven Fachunterricht Sina-Mareen Köhler: Differenzerfahrungen und Beziehungsgestaltung von Schulleiter:innen an (inklusiven) Schulen Kritik des Sexismus und der Heteronormativität Sarah Huch & Martin Lücke: Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt in der schulischen Bildung – Perspektiven der Geistes- und Naturwissenschaften Bettina Kleiner & Clara Kretzschmar: Das Vielfaltsdispositiv. Zur Übersetzung der Programmatik geschlechtlicher und sexueller Vielfalt in den schulischen Alltag Florian Cristóbal Klenk: Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt in der Schul- und Unterrichtsforschung. Soziale Deutungsmuster (nicht nur) von LGBTIQ*-Lehrkräften Autor:innenverzeichnis

Schul- und Unterrichtsforschungen zeigen, dass Ungleichheit und Diskriminierung in Schulen trotz Inklusionsbemühungen präsent sind. Die Autor*innen diskutieren rassismus-, ableismus- und heteronormativitätskritische Ansätze zu Schulentwicklung, Professionalisierung und Vielfalt im Fachunterricht. Im Fokus: das Spannungsverhältnis zwischen anhaltender Diskriminierung und Ungleichheits(re-)produktion einerseits sowie rechtlichen und pädagogischen Teilhabeansprüchen andererseits. School and classroom research show that inequality and discrimination are present in schools despite inclusion efforts. This volume discusses approaches to school development, professionalisation and diversity in subject teaching that are critical of racism, ableism and heteronormativity. The focus is on the tension between persistent discrimination and

inequality (re)production on the one hand, and legal and pedagogical claims for participation on the other.
