

1. Record Nr.	UNINA9910879798003321
Autore	Feige Sophia
Titolo	Natur und Bildung : Interdisziplinäre Fachdidaktische und Pädagogische Perspektiven
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2024 ©2024
ISBN	9783839472743 3839472741
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (231 pages)
Collana	Sozial- und Kulturgeographie Series
Altri autori (Persone)	RichterNicola Sophie
Soggetti	SOCIAL SCIENCE / Human Geography
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- Natur und Bildung -- Literatur -- Urbildliche Indifferenz und bildende Differenz -- 1 Einleitung -- 2 Urbildliche Indifferenz -- 3 Bildende Differenz -- 4 Mediales Naturleben zwischen Sehnsucht und Schrecken -- 5 Ausklang -- Literatur -- Algorithmen als Interaktionspartner und Beobachter -- 1 Einleitung -- 2 Systemspezifische Naturbeobachtung -- 3 Die algorithmische Präsentation von Natur als Form -- 3.1 Algorithmen als Interaktionspartner -- 3.2 Algorithmen als Beobachter -- 4 Naturbezogene Präsentationen in sozialen Medien: Das Fallbeispiel Instagram -- 4.1 Algorithmen als Interaktionspartner -- 4.2 Algorithmen als Beobachter -- 5 Zusammenfassung und Ausblick -- Literatur -- Der Begriff »zweite Natur« als Reflexionsimpuls für den kritischen Geographieunterricht -- 1 Einleitung -- 2 Der immanente NaturKulturDualismus der Metapher des »Brückenfachs« -- 3 Natur als Bild - Die Vermittlung der Natur am Beispiel von Dürers »Rhinocerus« -- 4 Natur als epistemologische Verhältnisbestimmung -- 5 »Zweite Natur« als Kritik am Schein der Naturhaftigkeit -- 6 »Zweite Natur« als Kritik gesellschaftlicher Verhältnisse -- 7 Implikationen für den Geographieunterricht -- Literatur -- »Die Natur, die wir selbst sind« -- 1 Naturwissenschaft und Phänomenologie der Natur -- 2 Unterrichtspraktische Konsequenzen -- 2.1 Geographieunterricht als Erfahrungsraum -- 2.2 Phänomenologie als Haltung -- 2.3 Vignetten

als »Klangkörper« gelebter Erfahrung -- 3 Zusammenfassung und
 Ausblick -- Literatur -- Alexander von Humboldts Naturforschung -- 1
 Der Naturbegriff zwischen Aufklärung, Romantik und Moderne -- 2
 Naturforschung als Naturverstehen -- 3 Humboldts Naturforschung als
 phänomenologischhermeneutischer Vollzug -- 4
 Geographiedidaktische Konkretisierung -- 5 Zusammenfassung --
 Literatur -- Die Liebe zur Natur und die Auflösung des ›Ich‹ -- 1
 Einleitung.
 2 Zum Manifest für eine PostKritische Pädagogik -- 3 Methodologische
 Überlegungen zur Antiphielosophie nach Alain Badiou -- 4 Der
 Antiphielosoph Georges Bataille -- 4.1 Die Aufhebung der Ökonomie --
 4.2 Die innere Erfahrung -- 5 Bildung als Entsubjektivierung -- 6
 Resümee: Zur PostKritischen Position eines Antiphielosophen --
 Literatur -- Raus in den Wald? -- Zusammenfassung -- 1 Einleitung --
 2 Historische Perspektive -- 2.1 Zur Entstehung von Waldschulen --
 2.2 Motivation und Umsetzung -- 2.3 Weiterentwicklung -- 3
 Verbindungen zwischen Waldpädagogik und aktuellen Ansätzen »guten
 Unterrichts« -- 3.1 Grundlegende Ideen der Waldpädagogik -- 3.2
 Forschungen und Ergebnisse zur Waldpädagogik -- 3.3
 Anknüpfungspunkte: Waldpädagogik und »guter Unterricht« -- 4
 Waldpädagogik und Lehrendenbildung: Ideen zur Annäherung -- 4.1
 Zur Kritik an der Waldpädagogik -- 4.2 Eine mögliche Verortung im
 Fach DaFZ -- 4.3 Ein Umsetzungsbeispiel -- 5 Fazit und Ausblick --
 Literatur -- »Paranoia vor der Natur« -- 1 Die letzten Tage der
 Menschheit? -- 2 NaturRecht -- 3 Natur als gesellschaftliches
 Verhältnis -- 4 Ein Bruch mit der Logik - Kapitalozänisierung? --
 Literatur -- Natur als Bildungsraum -- 1 Einleitung -- 2 Grundlagen
 der Erlebnispädagogik -- 3 Natur als Bildungsraum ... -- 3.1 Natur als
 Bildungsraum ... an Hochschulen -- 3.2 Natur als Bildungsraum ... an
 Fachschulen -- 4 Fazit -- Literatur -- Umweltungerechtigkeit als
 Handlungskontext Sozialer Arbeit -- 1 Zum Verhältnis ökologischer
 und sozialer Herausforderungen -- 2 Perspektive
 Umweltungerechtigkeit -- 3 Perspektive Gesundheit und Krankheit -- 4
 Perspektive globale Verantwortung -- 5 Plädoyer für eine ökologisch
 reflexive Soziale Arbeit -- Literatur -- »Kleine Menschen in der großen
 Welt« -- 1 Vorbemerkungen -- 2 Analyse der Kunstwerke -- 3 Das
 Zusammenspiel von Wahrnehmung, Darstellung und Imagination.
 4 Geographie als Portal für Begegnungen mit dem »Ich« in der Welt --
 Literatur -- Autor*innenverzeichnis.

Sommario/riassunto

Fragen nach dem Verhältnis zwischen Natur und Menschen bzw. der
 Gesellschaft sind in Anbetracht zunehmender globaler Krisen aktueller
 denn je. Die komplexen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts
 erfordern einen interdisziplinären Blick, um sie in Forschung,
 Vermittlung und Praxis tiefgründig durchdringen und verstehen zu
 können. In welchem Verhältnis stehen dabei Natur, Bildung und die
 Perspektiven unterschiedlicher Fachrichtungen? Die Beiträger*innen
 widmen sich sowohl praktischen als auch theoretischen Dimensionen.
 Dabei loten sie verschiedene fachdidaktische und pädagogische
 Potenziale aus, die in einer Auseinandersetzung mit den
 Zusammenhängen von Bildungsprozessen sowie dem weiten
 Begriffsfeld »Natur« schlummern.