

1. Record Nr.	UNINA9910879796703321
Autore	Reinmann Gabi
Titolo	Wissenschaftsdidaktik IV : Wissenschaftskommunikation
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2024 ©2024
ISBN	3-8394-6297-5
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (341 pages)
Collana	Wissenschaftsdidaktik Series
Altri autori (Persone)	RheinRüdiger
Soggetti	EDUCATION / Organizations & Institutions
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- Einleitung -- Wissenschaftskommunikation und Wissenschaftsdidaktik -- 1 Einleitung -- 2 Die theoretische Modellierung von Wissenschaftskommunikation -- 2.1 Institutionelle Orte der Wissenschaftsproduktion -- 2.2 Anschluss und Verwendungsoptionen von Wissenschaft -- 2.3 Felder der Anschluss und Verwendungsoptionen -- 2.4 Die Konstellation der Kontaktzonen in der Wissenschaftskommunikation -- 3 Idealtypische Formate der Wissenschaftskommunikation -- 3.1 Kommunikation im Wissenschaftssystem -- 3.2 Wissenschaftskommunikation im Kontext der Adaption wissenschaftlichen Wissens und wissenschaftlicher Verfahren -- 3.3 Wissenschaftskommunikation im Zuge der Rezeption wissenschaftlicher Erkenntnisse in außerwissenschaftlichen Diskursräumen -- 3.4 Öffentliche Darstellung und Vermittlung von Wissenschaft -- 3.4.1 Extradisziplinäre Wissenschaftskommunikation als evozierte Dissemination wissenschaftlichen Wissens in die gesellschaftliche Öffentlichkeit -- 3.4.2 Exodisziplinäre Wissenschaftskommunikation als allgemeine Dissemination wissenschaftlichen Wissens -- 3.5 Kommunikation im Kontext von trans und exodisziplinärer Produktion von wissenschaftlichem Wissen -- 3.6 Wissenschaft und Bildung -- 4 Resümee: Wissenschaftsdidaktik und Wissenschaftskommunikation -- Literatur -- Wissenschaftskommunikation und Hochschullehre -- 1 Wissenschaftskommunikation -- 2 Wissenschaftskommunikative Erfordernisse jenseits der institutionellen Kommunikationen -- 3

Wissenschaftskommunikation und Hochschullehre -- 3.1
 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Hochschullehre und
 Wissenschaftskommunikation -- 3.2 Umsetzungsoptionen 1:
 Fachgebundener Erwerb von
 Wissenschaftskommunikationskompetenzen -- 3.3
 Umsetzungsoptionen 2: Für Standardsituationen ertüchtigen --
 Literatur -- Wissenschaftstheoretische Reflexion in der öffentlichen
 Kommunikation.

1 Follow the science? -- 2 Die Hauptthese -- 3 Wissenschaftlicher
 Realismus, Naturalismus und Szientismus als Hintergrundphilosophie
 in Naturwissenschaft und Gesellschaft -- 4 Wissenschaftliche
 Objektivität und ihre Bedingungen -- 5 Poppers »Konstruktivismus«
 und seine Defizite -- 6 Das Problem der Gegenstandskonstitution am
 Beispiel der Gedächtnisforschung -- 7 Wissenschaftsdidaktisches Fazit:
 Bildungsziele -- Literatur -- Wissenschaft vermitteln -- 1 Wissenschaft
 vermitteln -- 2 Vermittlungsräume -- 2.1 Scholarship - Hochschule als
 Berufsfeld -- 2.2 Wissenschaftsvermittlung in anderen Berufsfeldern --
 3 Dialektik der Vermittlung -- 3.1 Hochschullehre und
 Wissenschaftsjournalismus -- 3.2 Wissenschaftliches Wissen und seine
 Vermittlung -- 3.3 Dialektik des wissenschaftlichen Wissens -- 4
 Wissenschaft kommunikativ? -- Literatur -- Wissen als
 Gestaltungsressource -- 1 Die Frage nach dem Gesellschaftsbezug von
 Wissenschaft im Interesse wissenschaftsdidaktischer Perspektiven auf
 Studium und Lehre -- 2 Wissenschaft als gesellschaftsverändernde
 Kraft im wissenschaftsdidaktischen Diskurs der 1970er Jahre -- 3
 Transdisziplinäre Forschung: Kokreiertes Wissen als Lösungsressource
 -- 4 Problembearbeitung und die Kraft des Wissens -- Literatur --
 Informationskompetenz, epistemisches Vertrauen und intellektuelle
 Demut als wissenschaftsdidaktische Zielperspektiven -- 1
 Informationskompetenz als produktiver Umgang mit wissenschafts-
 bezogenen Informationen -- 2 Epistemisches Vertrauen als
 Grundmodus für den Umgang mit wissenschaftsbezogenen
 Informationen -- 3 Intellektuelle Demut als Haltung gegenüber
 Wissenschaft und Wissenschaftler*innen -- 4 Wissenschaftsdidaktische
 Implikationen -- 5 Schlussbemerkung -- Literatur --
 Sozialwissenschaftler als Pädagogen, Übersetzer und Kampfsportler --
 1 Einleitung.

2 Individuum und Kollektiv in ein Verhältnis setzen: Soziologische
 Phantasie bei Charles W. Mills -- 3 Relationalität und Reflexivität: Die
 Erforschung des Sozialen bei Pierre Bourdieu -- 4 Pädagogik,
 Übersetzung, Kampfsport: Die Rolle der Wissenschaft bei Mills und
 Bourdieu -- 5 Fazit und Ausblick -- Literatur -- Interdisziplinäre
 Verständigung als Baustein wissenschaftsdidaktischer Kompetenz -- 1
 Einleitung -- 2 Der Stellenwert wissenschaftlicher Praktiken für die
 Sozialisation von Wissenschaftler:innen -- 3 Das Implizite
 wissenschaftlicher Praktiken als Herausforderung für die Verständigung
 -- 4 Verständigungskompetenz fördern: das Konzept einer
 interdisziplinären Sommerschule -- 4.1 Das Problem empirisch
 begründet: Eine Analyse des Verständnisses von Interdisziplinarität --
 4.2 Analyseprozess und Ergebnisse -- 4.3 HoBid: Das Konzept der
 Sommerschule -- MeetupGruppen -- Plenumsformate --
 Methodenworkshops -- Schreibwerkstätten -- Soziale Bedingungen
 interdisziplinärer Reflexion -- 4.4 Ergebnisse und Erfahrungen --
 Verständnisse von Interdisziplinarität -- Evaluation der HoBid --
 Gelingensbedingungen -- 5 Abschluss -- Literatur -- Die Bezugnahme
 auf Forschung im Lehramtsstudium -- 1 Einleitung -- 2 Das
 Vorbereitungsseminar: Programmatische und wissenschaftsdidaktische
 Einordnungen -- 3 Das Forschungsprojekt Kulturen Forschenden

Lernens (KuFoLe): Untersuchungsdesign -- 4 Empirische Befunde: Ankündigungsreden zu Studienprojekten im Praxissemester -- 4.1 Fall 11: Relativierung forschungsbezogener Anforderungen im Modus der Beschwichtigung -- 4.2 Fall 5: Aufforderung zur Mimesis forschungsbezogener Praxis im Modus der Anpreisung -- 5 Fazit -- Literatur -- Wissenschaftliche Bilder und ihre Kommunikation als Ausgangspunkt von Wissenschaftskritik -- 1 Kommunikative Artefakte inszenieren fachwissenschaftliche Praxis.

2 Didaktik und Kommunikation der Fachwissenschaften -- 2.1 Wissenschaftsdidaktische Entschlüsselung impliziter Praktiken -- 2.2 Reflexionsbedarfe externer Wissenschaftskommunikation -- 2.3 Wissenschaftler:innen in der Außenkommunikation -- 3 Das visuelle Repertoire der Wissenschaften -- 4 Denkanstöße aus dem Umgang mit Bildern -- 4.1 Die Notwendigkeit wissenschaftsdidaktischer Impulse -- 4.2 Wissenschaftsdidaktische Erkundung über Verwendungskontexte hinweg -- 4.3 Wissenschaftskritische Impulse zum Umgang mit Ungewissheit -- 5 Ausblick -- Literatur -- Podcasten als wissenschaftsdidaktische Laborumgebung -- 1 Einleitung -- 2 Wissenschaftsdidaktik als Fokus auf einen in Wissenschaft angelegten Weltaufschluss -- 3 Experimentieren, Experiment und Experimentalsystem -- 4 Wissenschaftskommunikation, die vom und beim Experimentieren erzählt -- 5 Fünf Arten des Podcastens -- Der Podcast zum Experiment -- Der Podcast vom Experimentieren -- Der Podcast beim Experimentieren -- Der Podcast als Teil des Experimentalsystems -- Der Podcast als eigenständiges Experimentalsystem -- 6 Abschließendes -- Literatur -- Literatur (wissenschaft) ausstellen -- 1 Einleitung -- 2 Literatúrausstellungen als Didaktik der Literaturwissenschaft (These 1) -- 3 Literatúrausstellungen als Materialisierungen der Literaturwissenschaft (These 2) -- 4 Literatúrausstellungen als forschendes Lehren und Lernen (These 3) -- 5 Literatúrausstellungen als Reallabor der Literaturwissenschaft (These 4) -- Literatur -- Forschungspartizipation und Bürgerwissenschaften -- 1 Einleitung -- 2 Ansätze zur Partizipation im Überblick -- 2.1 Formale, nonformale und informelle Lernkontexte -- 2.2 Ziele und Gegenstände des Lernens -- 2.3 Konzepte zum Lernen -- 2.4 Akteur:innen -- 3 Citizen Science und Wissenskonstruktion -- 3.1 KoEvolutionsmodell der Wissenskonstruktion.

3.2 Vorerfahrungen der Teilnehmenden -- 3.3 Ausgewählte Befunde zur kollaborativen Wissenskonstruktion in Citizen Science -- 4 Fazit -- Literatur -- Wissenschaftsdidaktik »abroad« -- 1 Einleitung -- 2 Der Fall: Die Ausbildung von TrainerInnen im DOSB -- 3 Die Methode: Kollaborative Autoethnografie -- 4 Autoethnografische Gesprächsergebnisse -- 4.1 Gespräch Ralf Sygusch (Universität) und Frank Vohle (EdTecUnternehmen) -- 4.2 Gespräch Markus Söhngen (Sportverband) und Frank Vohle (EdTecUnternehmen) -- 4.3 Gespräch Ralf Sygusch (Universität) und Markus Söhngen (Sportverband) -- 5 Fazit - Empfehlungen für die (transdisziplinäre) Wissenschaftsdidaktik -- Literatur -- Wissenschaftskommunikation und Wissenschaftsdidaktik -- 1 Motiv und Charakter des Textes -- 2 Das Verständnis von Wissenschaftskommunikation -- 3 Gestaltung von Wissenschaftskommunikation -- 4 Gründe für Wissenschaftskommunikation -- 5 Personale Voraussetzungen für Wissenschaftskommunikation -- 6 Was Wissenschaftsdidaktik von Wissenschaftskommunikation unterscheidet -- Literatur -- Autorinnen und Autoren.

Sommario/riassunto

Wissenschaftsdidaktik ist nicht auf ein grundständiges wissenschaftliches Studium beschränkt. Vielmehr befasst sie sich auch mit der Vermittlung und Kommunikation von Wissenschaft in

außerhochschulischen Feldern, wendet sich an unterschiedliche Zielgruppen und erfüllt verschiedene gesellschaftliche Funktionen. Damit berührt die Wissenschaftsdidaktik Fragestellungen, die auch in den Forschungsfeldern der Wissenschaftskommunikation oder des Wissenstransfers behandelt werden. Die Beitragenden des Bandes widmen sich der Vermittlung von und Kommunikation über Wissenschaft in unterschiedlichen Anwendungsfeldern und leuchten disziplinäre Nachbarschaften der Wissenschaftsdidaktik aus.
