

1. Record Nr.	UNINA9910879299203321
Titolo	Innovative Ansätze zur Veränderung der Lehrkräfteausbildung / Gabriele Kaiser, Jörg Doll, Eva Arnold, Deike Alfke, Alina Alwast, Eva Arnold, Anja Augsdörfer, Kristin Bührig, Sven Degenhardt, Jörg Doll, Markus Sebastian Feser, Annina Fischer-Böhm, Sarah Frahm, Maike Gattermann-Kasper, Timo Hennig, Anna Hölsen, Dietmar Höttecke, Vesna Ili, Gabriele Kaiser, Imke Lange, Claudia Lazarevic, Gesa Lehmann, Drorit Lengyel, Nicole Masanek, Rebecca Möller, Anna Barbara Orschulik, Susanne Peschke, Gabi Ricken, Markus Röser, Torben Scheffler, Antje Schmidt, Nina Scholten, Marie-Luise Schütt, Carla Sökefeld, Dennis Sommer, Ilse Stangen, Mireia Viguera, Nina Weißenborn, Stephanie Wenck, Yannah Wiechmann, Tore Wiedenmann, Thomas Zabka, Heike Zinsmeister
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2024
ISBN	3-8309-9878-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (386 p.)
Soggetti	Lehrerbildung Lehrkräfteprofessionalisierung Übergang Schule Hochschule Unterrichtswahrnehmung Mathematikunterricht Literaturunterricht Grundschullehramt sprachliche Heterogenität Deutschunterricht Unterrichtsplanung Schulpraktikum Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Sommario/riassunto

Der Band präsentiert ausgewählte Ergebnisse aus dem Projekt „Professionalles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen“ (ProfaLe), das im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des BMBF von 2015 bis 2023 an der Universität Hamburg durchgeführt wurde. In vier Handlungsfeldern wurden während dieser Zeit innovative Lehr- und Beratungsangebote entwickelt, erprobt und wissenschaftlich begleitet. Gemeinsam ergeben die Beiträge ein lebendiges Bild der Vielfalt der Projektaktivitäten: In fünf Kapiteln wird die Stärkung der Kooperationsbeziehungen zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrkräftebildung beschrieben. In sechs Kapiteln werden Ansätze zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von zukünftigen Lehrkräften dargestellt. Je zwei Kapitel thematisieren Ansätze zur Qualifizierung zukünftiger Lehrkräfte im Umgang mit sprachlicher Heterogenität bzw. Ansätze der Sensibilisierung für Einschränkungen der Zugänglichkeit von Lernsituationen. Drei Kapitel berichten Ergebnisse der Begleitforschung zur Einführung des Grundschullehramts an der Universität Hamburg.
