

1. Record Nr.	UNINA9910875592703321
Titolo	Formatives Assessment : Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung // Alois Buholzer, Dorothee Brovelli, Julia Arnold, Patricia Bachmann, Bärbel Barzel, Svenja Boegel, Dorothee Brovelli, Alois Buholzer, Anika Bürgermeister, Heidi Dober, Yannick Dohmen, Inga Glogger-Frey, Laura Graewert, Urs Grob, Ilonca Hardy, Kurt Hess, Florian Hofmann, Stephan Hußmann, Katharina Junge, Nele Kampa, Christian Klotz, Christian Kraler, Miriam Leuchter, Hanni Lötscher, Fiona MacKay-Falls, Uwe Maier, Nicola Meschede, Annika Neitemeier, Maria Opfermann, Mathias Ropohl, Merle Ruelmann, Henrik Saalbach, Claudia Schreiner, Robbert Smit, Mirjam Steffensky, Daniel Thurm, Laura Venitz, Hilda Weimar, Verena Zucker, Sandra Zulliger von Mühlenen
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2023
ISBN	3-8309-9749-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (242 pages)
Disciplina	370.1523
Soggetti	Feedback Lernkultur Selbst-Assessment Peer-Assessment Leistungsmessung Förderkonzept Unterrichtsgestaltung Empirische Bildungsforschung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	Formatives Assessment gilt als wesentlicher Indikator für Unterrichtsqualität und ist Teil einer lernförderlichen Beurteilungskultur. Das Konzept des formativen Assessments geht davon aus, dass Beurteilungen als Teil eines Lernprozesses verstanden werden, mit dem Ziel, diesen zu erfassen und zu fördern. Der

Sammelband vermittelt im ersten Teil anhand von sieben Beiträgen einen Einblick in aktuelle Studien zur Umsetzung von formativen Beurteilungsprozessen in der Unterrichtspraxis. Der zweite Teil beinhaltet vier Beiträge, wie Lehramtsstudierende für diese Thematik qualifiziert werden können.
